

天主教伍華中學
中一級中國歷史科教學進度表
二零二零至二零二一

二零二零年九月至十月

- ☞ 課程簡介
- ☞ 什麼是歷史
- ☞ 學習中國歷史的原因
- ☞ 中華民族的起源與早期國家的形成
 - 中華民族與早期國家的起源
 - 西周的封建
 - 春秋戰國時期的變局

期考一

二零二零年十一月至十二月

- ☞ 秦漢：統一國家的形成與中外文化交流
 - 秦朝的統一、統治措施及衰亡
 - 兩漢的政治發展與中
 - 對外文化交流

期考二

二零二零年一月至三月

- ☞ 三國兩晉南北朝：長期的分裂與南北方的發展
 - 魏晉南北朝的分裂與政權的更替
 - 北方政局與江南地區的開發
 - 魏晉南北朝的社會文化發展:士族的生活面貌

二零二一年四月至五月

- ☞ 隋唐的統一、發展與開放的社會
 - 隋朝的統一與開皇之治
 - 隋代大運河的開通與作用
 - 唐的建國與盛世
 - 安史之亂與唐的衰亡
 - 開放的唐朝社會:婦女的生活面貌（如服飾打扮、社交娛樂、婚姻）與地位

期考三

期考三

天主教伍華中學
中一級中國歷史科評核政策
二零二零至二零二一

總分= 100%	第一學期考試 (11 月)			第二學期考試 (2 月)			年終考試 (6 月)		
	15%			35%			50%		
平時分=30% 考試分=70%	課堂 活動/ 課堂 表現	課業 /小測	考試	課堂 活動/ 課堂 表現	課業 /小測	考試	課堂 活動/ 課堂 表現	課業 /小測	考試
考試範圍	9 月至 11 月教授的課題			12 月至 2 月教授的課 題			3 月至 6 月教授的課題		

準則

- 1 持續性評估分為“課堂活動 / 課堂表現”及“課業及小測表現”。
- 2 課堂活動 / 課堂表現由各班教師針對該班的表現而作安排：
 - 2.1 評估與課堂表現有關，例如帶齊課本和課堂秩序。
 - 2.2 評估與課堂活動有關，例如主動參與學習活動及回應老師問題，並在學習活動中提出合乎邏輯的論點。
- 3 課業及小測表現：教師可因應班本情況，使用不同類型、不同程度的課業以照顧學習差異，如備課、堂課、報告、工作紙、資料題，惟必須完成整部作業，並且作為持續性評估的依據，教師可因應班本情況為其執教的班級設計不同類型、不同程度的課業，以照顧學習差異，或以不同的方式（等級評核法或分數評核法評分）表達學生表現，但須根據下列比例計算分數（如該級欲更改分數佔比，須具原因並向科主任申請）。

		佔比	完成	其他
持續性 評估	課堂活動 / 課堂表現	5%	/	/
	小測	10%	1 次	因應班別能力，可分拆成 2 次，惟須佔總分比例 10%。
	功課	15%	整部作業（科主任因應特 殊情況批准除外）	四周 2 次，可包括備課、 堂課、報告、工作紙、資 料題，惟必須完成整部作 業。
總結性 評估	考試	70%	/	/
	合共：	100%		