

## 學校發展計劃 (2006/07 至 2008/09)

### 1. 我們的現況

#### 強項

- 學校已建立協作教學及觀課的文化，並積累了優化課堂教學的經驗。
- 學校採辦「全校參與」訓輔模式，並緊密與駐校社工和教區心理學家合作，訂定各項學生支援服務的具體工作計劃和跨組別的協作計劃，有系統地為學生安排全面而均衡的服務和活動。
- 學校設有清晰機制識別學生的學習差異，並願意投放資源，透過正規和非正規課程，為學習差異的學生提供學習支援。

#### 弱點

- 教師普遍未能善用靈活和多元化的教學活動，以引發和維持學生的學習動機和興趣。
- 學校雖已初步建立自我評估的機制，教師對自評的意識亦頗佳，惟未能發揮進展性評估的功能，給予學生適時和有用的回饋，幫助他們改善學習。
- 學生的整體態度表現尚算滿意，但學生普遍欠缺危機感，自律和自我管理能力仍有待改善。

#### 契機

- 政府願意投入更多的資源改善教學質素。
- 社會人士普遍認同教育改革的路向。
- 學校配合本身的發展，精簡組織架構，讓各組別更有效地協同運作。
- 新高中學制的推行，有利學校全面檢視過往的工作，並作出調整及改進。

#### 危機

- 各項教育改革措施令教師工作量不斷增加，而繁瑣的行政工作，對教學工作造成一定的影響。
- 適齡學童人口減少，令教師對前景感到不安。
- 部份教師憂慮未能配合新高中課程的要求，及欠缺信心任教新科目。

### 2. 關注事項（按優先次序排列）

- 營造校園的正面文化和關愛文化
- 提升學與教的效能
- 配合新高中學制，制訂校本規劃

### 3. 計劃內容

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上√號)		
			06/07	07/08	08/09
1. 營造校園的正直文化和關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 超過 60% 的同學認同並嘗試實踐基督的精神</li> <li>■ 超過 60% 被訪者都認為學生能以禮待人</li> <li>■ 學生參與聯課、學術和專題活動，平均每年達 2000 人次或以上</li> <li>■ 學生整體違規紀錄平均每年下降 5%，尤其涉及學生衝突事件</li> <li>■ 各班每天放學前清潔教室，保持校園清潔</li> <li>■ 為減少空氣污染及節約能源，用於支付教室冷氣電費，平均每年下降 3%</li> <li>■ 廢紙回收率，平均每年增加 5%，達致善用資源的目標</li> </ul>	1. 深化教師對推廣正直文化的技巧	√		
		2. 透過全校參與模式及專題活動，提倡正直文化，強化同學公德心及環保意識 3. 帶領同學參加多元化的聯課及學術活動，致力培養學生成為「才智兼備、品格完美」的青年 4. 獎勵在各方面有出色表現的班級及學生，並透過不同途徑展示他們的成就 5. 強化公教師生的信仰生活培育，並提供機會予非公教師生進一步認識天主教信仰	√	√	√
2. 提升學與教的效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 初中學生在全港性系統評估中整體達標率為 75% 或以上，而高中各科在公開考試中，有 70% 或以上的科目超越全港水平</li> <li>■ 學生憑學業表演獲取本地和海外獎學金及獎項的人次，以及從各類公開/校際比賽和社會服務中獲得的獎項的人次，平均每年增加 5% 或以上</li> </ul>	1. 學務委員會能不斷諳達和改善各科組的學與教，透過策劃、實施、監察、協調和評估等過程，提升效能	√	√	√
		2. 運用以下策略改善學生的學習態度和策略：			
		2.1 有系統地推行專題研習活動，培養共通能力	√	√	√
		2.2 加強繼上學習，培養自學能力	√		
		2.3 協助學生建立閱讀的習慣	√	√	√
		2.4 創造有利學習英語的校園環境	√	√	
		2.5 透過同儕備課和觀課，促進優化課堂教學		√	√
3. 改善進展性評估 (FA) 機制，包括檢視測考次數和上課時間表，協助教師給予學生適時和有用的回饋，幫助他們改善學習		√	√		

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上√號)		
			06/07	07/08	08/09
3. 配合新高中學制，制訂校本規劃	<u>課程</u> ■ 發展切合學生需要和能力的校本初中及高中課程 ■ 初中學生能採用不同的學習方式(例如廣泛閱讀、瀏覽網頁、小組學習、專題研習等)和運用共通能力，以配合新高中課程的要求	1. 委任新高中課程統籌老師，專責統籌新高中學制事宜，包括為學校制訂整體的發展藍圖	√	√	
		2. 以中六課程為基礎，配合學校辦學宗旨和學生的能力，制訂合適的政策(例如教學語言、科目組合和編排學習時間等)，為初中學生奠定良好基礎，銜接新高中課程	√	√	
		3. 學校定期檢討課程的推行，包括評估課程政策和課程實施的效果，並作出跟進		√	√
	<u>學與教</u> ■ 教師掌握有關學習領域的內容和教學技巧 ■ 學生在評核中能運用所獲的知識和技能	1. 教師透過持續進修、同儕備課、分享會和會議等，掌握新高中課程的內容和教學技巧	√	√	√
		2. 教師採用多元化的教學策略(例如分組學習活動、運用資訊科技和專題研習等)和方法(例如提問、聆聽、討論、分享等)，配合適當的教學資源，鼓勵學生主動學習	√	√	√
	<u>校本評核</u> ■ 學校能按學生的能力和需要，制訂合適的評估政策 ■ 學校有系統和準確地記錄學生的評估資料，並善用評估結果改善教學	1. 學校按照高中各科的要求，制訂公平、公開的評核準則和指引，而評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要	√	√	
		2. 教師接受校本評核的培訓，並鼓勵他們與其他同工多作交流，以便盡快掌握有關評核的技巧	√	√	
		3. 各科組須定期檢討與校本評核有關的政策，尤其學習差異的照顧	√	√	√
		4. 教師與校務處書記和教學助理緊密合作，有系統和準確地記錄學生的評估資料，並善用評估結果改善教學	√	√	√

關注事項 (按優次排列)	預期成果/目標	策略	時間表 (請加上√號)		
			06/07	07/08	08/09
3. 配合新高中學制，制訂校本規劃(續)	<u>溝通</u> ■ 建立有效渠道，適時為各持分者提供學校最新發展的訊息 ■ 學校在推行新高中課程的過程中，得到各主要持分者普遍的支持，達80%或以上	1. 學校透過不同途徑(例如學校網頁、校訊、會議和家長會等)，讓各持分者適時得悉最新的進展	√	√	√
		2. 學校採用不同方法(例如討論、會談和問卷調查等)，來蒐集持分者對推行新高中課程的意見		√	√
		3. 學校與家長教師會和校友會保持緊密聯繫，定期諮詢他們的意見	√	√	√
	<u>人才資源</u> ■ 學校能有效運用資源，解決在推行新高中學制所帶出的問題，包括超額教師、臨時額外人手、教師培訓等	1. 新高中課程統籌老師協助教師按個人專業發展計劃，完成有關的進修要求，並符合學校整體的發展	√	√	
		2. 學校按照整體發展的藍圖，靈活調配各項津貼，為教師創造空間(例如增聘額外人手)，讓教師能持續進修、認識和掌握新高中課程的內容和教學技巧	√	√	√
		3. 學校制訂應變計劃，處理推行新高中課程改革所引起的超額教師的問題	√		