

天主教伍華中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

( 2009/10 - 2011/12 )

## 1. 辦學宗旨及目標

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

## 2. 校訓

本校以『慎思明辨』為校訓，意即「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

## 3. 教育信念

天主教教育的信念是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

## 4. 校情檢視：上周期（2006/07 - 2008/09）學校發展計劃成效

### 4.1 關注事項一：營造校園的正面文化和關愛文化

達標程度：大部份達標

跟進方法：部份項目繼續成為關注事項

備註：校方一向致力營造校園關愛文化，面對近年收生質素下降，相信整體學生違規的情況，未能在短期內得以改善

### 4.2 關注事項二：提升學與教的效能

達標程度：部份達標

跟進方法：繼續成為關注事項

備註：初中中文科及數學科所使用的策略，對提升 TSA 的達標率似乎見效。惟高中公開考試的成績，仍未達到預期穩健的進步，值得關注。而初中（尤其是中一）欠交功課/欠帶課本的情形，有逐漸惡化跡象，校方應加強措施改善

### 4.3 關注事項三：配合新高中學制，制訂校本規劃

達標程度：完全達標

跟進方法：在下一周期落實校本規劃

備註：希望日後新聘的老師，會先考慮通識科的需要

## 5. 檢討學校整體表現

### 5.1 學校管理

#### 主要優點

1. 學校清晰而有策略地制定發展計劃，並有效運用資源
2. 學校有清晰的成功準則及評估方法，有助推行工作
3. 自評系統能回饋學與教，並向持份者匯報自評結果

#### 尚需改善的地方

1. 校政決策透明度和監察校內工作仍有待改善
2. 學校應提供更多空間讓老師進行協作活動
3. 學校可進一步深化回饋質素，令自評更能對焦學與教

### 5.2 專業領導

#### 主要優點

1. 領導層和中層管理人員有抱負和足夠的專業知識，並能掌握教育發展趨勢及與時並進，制定政策時能考慮不同持份者的意見
2. 學校能訂立適合學生需要的校本策略和措施，配合具體的科組計劃，有效促進學校整體的發展
3. 領導層知人任事，整體分配工作得宜，能發展教職員的專長
4. 修訂後的考績制度能協助教職員專業成長

#### 尚需改善的地方

1. 領導層和中層管理人員未能有效發揮凝聚功能，引致教師士氣受到影響

### 5.3 課程和評估

#### 主要優點

1. 課程涵蓋各學習領域，並能顧及學生六育的發展
2. 學校能為學生提供全方位學習的機會
3. 學務委員會能有效協調和改善各科組的學與教
4. 學校已能運用不同的方法去監察課程的實施

#### 尚需改善的地方

1. 學校未能為不同能力的學生制訂更適切的學習期望
2. 教師專業交流的機會，例如共同備課等，仍有待改善
3. 學校未能有效評估學生的共通能力，例如批判思考能力

## 5.4 學生學習和教學

### 主要優點

1. 教師具備專業知識，教學態度認真，有課堂學習氣氛
2. 教師能調節教學策略和步伐，幫助學生學習
3. 學生初步養成閱讀習慣，並能藉著回饋改善學習

### 尚需改善的地方

1. 學生普遍缺乏自信，學習欠主動
2. 學生對學習活動和課業表現不太認真，經常欠交功課
3. 教師安排課外的學習活動，略嫌不足

## 5.5 學生支援

### 主要優點

1. 融合教育組設立有效機制識別、支援和轉介有需要的學生
2. 學校推行班本獎勵計劃及成長課，有效協助學生成長
3. 通過中六學長計劃，有效培育學生領導才能
4. 學校有策略地推行以天主教教育為核心的價值教育，致力營造關愛校園文化

### 尚需改善的地方

1. 學生違規情況、責任感和公德心，仍需改善
2. 教師士氣仍要進一步強化

## 5.6 學校夥伴

### 主要優點

1. 家教會能充分配合學校的發展，提供適切的支援
2. 家教會能提供良好家校溝通的平台，促進家校合作
3. 校友會熱心參與校務，並設立獎學金及提供服務，回饋母校
4. 學校能按學生需要，與校外機構合作，促進學與教成效

### 尚需改善的地方

1. 高中家長未能積極參與家教會的活動
2. 校友網絡仍有待進一步擴展，以吸納不同年代的畢業生

## 5.7 態度和行為

### 主要優點

1. 學生普遍能尊重師長，遵從教導
2. 學生普遍滿意朋輩之間的關係，相處尚算融洽
3. 學生能在活動中表現自我，發揮潛能
4. 課室秩序有明顯改善，學生髮式違規問題亦有改善

尚需改善的地方

1. 學生學習動機較弱，學習態度一般
2. 學生與家庭的關係未如理想
3. 學生的紀律和責任感仍有待改善
4. 學生服式違規情況比往年嚴重

## 5.8 參與和成就

主要優點

1. 學生在校際比賽的參與率及獲得的獎項均比以往為多
2. 學生在體育發展上表現優良

尚需改善的地方

1. TSA 未達標，尤以語文科仍有待改善
2. 會考及高考的成績在 06/07 年度至 08/09 年度期間下跌
3. 會考增值指標未達標

## 6. 「強、弱、機、危」分析

## 6.1 強項

1. 學校領導層知人任事，整體分配工作得宜，並能發揮教職員的專長
2. 學校有策略地制定清晰的發展計劃，並能有效運用資源，訂立適合學生需要的校本策略和措施
3. 學校能為學生提供全方位學習的機會，使學生在活動中能表現自我，發揮潛能

## 6.2 弱項

1. 課堂教學技巧仍以教師為中心為主流，未能有效地提升和維持成績稍遜的學生的學習動機和興趣
2. 學校未能有效評估學生的共通能力，例如批判思考能力
3. 學生普遍缺乏自信，學習欠主動，以及對學習活動和課業表現不太認真，且經常欠交功課

## 6.3 契機

1. 各持分者普遍認同校方各項的施政方針（持分者問卷調查結果），有利學校持續發展
2. 科組的日常運作已上軌道，並與校方建立了工作默契，有利提升教學效能
3. 家長教師會及校友會繼續支持學校發展，鼓勵學生發奮向上，有助提升學業成績

## 6.4 危機

1. 學校近年積極培育學生在各方面發揮所長，在聯課活動中取得了成就，惟學生學業成就仍未見突出，擔心教師士氣受到影響
2. 面對收生質素下降所產生的教學問題，以及校內有特殊教育需要的學生的數目繼續增加，教師所承受的壓力，恐怕會進一步削弱教師的信心和士氣
3. 由於新高中各科課程會在同一時間推行，任教新高中的老師必全力以赴，故其非教學工作的表現，可能受到影響

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：鞏固初中學習成效，落實新高中學制校本規劃

關注事項二：照顧學生學習差異，團結教師以提升教學效能

關注事項三：實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化

## 8. 學校發展計劃（三年期：2009/10 - 2011/12）

### 8.1 關注事項一：鞏固初中學習成效，落實新高中學制校本規劃

預期成果／目標	推行策略	負責組別	時間表		
			2009-10	2010-11	2011-12
1.1 初中各級學生掌握基本共通能力，包括協作能力、溝通能力、創造力和批判思考能力，學生於中三學年終結時完成專題研習報告	1.1.1 總結三年（即2006-2009三年）推行專題研習計劃的成果，微調初中各級計劃，為各級學生培養不同的共通能力	學務委員會			
	1.1.2 每年舉辦活動，讓學生分享成果，包括舉辦最佳專題研習報告比賽等，可考慮為中三學生出版專題研習報告書		✓	✓	✓
1.2 完備初中學生聯課活動紀錄，並協助學生每學年進行反思學習	1.2.1 利用網上系統及學生手冊，為初中學生記錄參與聯課活動資料	聯課活動委員會			
	1.2.2 班主任對學生參與聯課活動的情況，定時給予回饋，並協助學生每年進行反思學習	初中班主任	✓	✓	✓

預期成果／目標	推行策略	負責組別	時間表		
			2009-10	2010-11	2011-12
1.3 新高中學生能擴闊其他學習經歷，並在中六學年終結時完成編製個人學習概覽	1.3.1 制定三年其他學習經歷大綱	聯課活動委員會	✓		
	1.3.2 高中學生使用網上系統及學生手冊，為自己記錄參與其他學習經歷的資料	高中班主任	✓	✓	✓
	1.3.3 班主任對學生參與其他學習經歷的情況，定時給予回饋，並協助學生每年進行反思學習，以及在中六時完成編製個人學習概覽		✓	✓	✓
1.4 高中新舊學制的畢業生，至少七成半能繼續升學	1.4.1 為有需要的高中學生，加強課後及假期學習支援，包括補課、拔尖保底班、專家評卷講座、建立網上歷屆試題庫、延長開放學校自修室時間等措施	學務委員會			
	1.4.2 有系統地為高中學生提供升學出路資料，以配合新舊制畢業生的需要	學生事務委員會	✓	✓	✓

## 8.2 關注事項二：照顧學生學習差異，團結教師以提升教學效能

預期成果／目標	推行策略	負責組別	時間表		
			2009-10	2010-11	2011-12
2.1 學生在各主要方面的成長，包括學業、非學業、身心發展、社交等，得到學校適切的支援和服務	2.1.1 加強協調各委員會的工作，以達致營造一個共融的環境，照顧學生的需要	校長、副校長及各委員會			
	2.1.2 擴大融合教育組功能，並為支援校內有特殊教育需要的學生，與各委員會一起制定全校參與模式的校本共融的政策和措施，包括課程、教學和評估的調適	學生事務委員會	✓	✓	✓

預期成果／目標	推行策略	負責組別	時間表		
			2009 -10	2010 -11	2011 -12
2.2 學生在學習態度和行為的表現，都得以改善和提升	2.2.1 優化課堂教學技巧，包括提問具啟發性的問題和安排有效的學習活動，提升學生學習動機 2.2.2 制定更具成效的措施，改善學生學習態度，包括微調「初中課後改善學習計劃」及「暑期新頁評核計劃」等	學務委員會 學生事務委員會	✓	✓	✓
2.3 學生在參與和成就的表現，在穩健的基礎上繼續進步，例如公開試的成績經常高於全港水平，而校外比賽更趨多元化	2.3.1 各科組引入更適切的措施，例如為不同能力的學生設計課業、為各班別設立學業龍虎榜和推行細胞小組功課輔導計劃等，以協助提升學生的學習效能 2.3.2 基於「先學業，後活動」的原則下，繼續積極推動全方位學習，讓更多學生獲得較全面的發展 2.3.3 積極培訓新高中學生領袖，以協助學校有效執行訓輔工作和推行聯課活動	學務委員會 聯課活動委員會 學生事務委員會	✓	✓	✓
2.4 加強教師協作和交流的機會，使教師更樂於分享，促進教師專業成長	2.4.1 鼓勵科組參與校外支援計劃，例如申請優質教育基金和教育局校本支援服務，以促進教師協作、交流與反思文化 2.4.2 制定政策，以增加教師校內協作和交流的機會，例如規定每月最後一個星期五放學後舉行全體教師協作會議，讓各主要學習領域的教師，進行共同備課等活動；甚至可考慮縮短當日每節上課時間5分鐘，以騰出更多放學後的時間	學務委員會 學校發展委員會	✓	✓	✓
2.5 教師群策群力執行政策，合作愉快，相處融洽，且對工作有滿足感	2.5.1 政策的制定，無論在學校、科組及功能組別的層面上，均作充分諮詢，並尋求共識和支持 2.5.2 舉辦教師培訓活動，增加教師彼此間的了解和工作默契，營造良好的團隊文化	各委員會 學校發展委員會	✓	✓	✓



## 8.3 關注事項三：實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化

預期成果／目標	推行策略	負責組別	時間表		
			2009 -10	2010 -11	2011 -12
3.1 學生能確立伍華學生的素質(N、G、W、A、H)，並在日常生活中得以體現	3.1.1 透過恆常反思及祈禱，繼續推行天主教香港教區「宗教道德課程」，並以校訓「慎思明辨」為綱領，強化學生正確的倫理價值觀，以面對世俗化社會的挑戰	學生事務委員會 宗教、品德及公民教育委員會			
	3.1.2 推行「CSL」(Christ, Service & Love) 宗教活動，加強師生對天主教信仰的認識				
	3.1.3 深化「非以役人，乃役於人」的基督精神，舉辦服務活動和制定措施，培養學生良好的品德，使能貢獻家庭、社會及國家		✓	✓	✓
	3.1.4 繼續透過全校參與的模式，推動多元化的專題學習活動，例如「關愛校園」輔導活動、「共融校園」紀律活動、「綠色校園」環保活動等，建立同學間共融互助文化，關愛「伍華」校園				