

天主教伍華中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

( 2012/13 - 2014/15 )

## 1. 辦學宗旨及目標

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

## 2. 校訓

本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

## 3. 教育信念

天主教教育的信念是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

## 4. 校情檢視：上周期（2009/10 - 2011/12）學校發展計劃成效

### 4.1 關注事項一：鞏固初中學習成效，落實新高中學制校本規劃

達標程度：大部份達標

跟進方法：部份項目將成為恆常工作

備註：校方可加強升學輔導的工作，包括國內及台灣升學途徑，協助高中學生選擇合適的升學出路。

### 4.2 關注事項二：照顧學生學習差異，團結教師以提升教學效能

達標程度：部份達標

跟進方法：繼續成為關注事項

備註：面對收生質素持續下降，令各班的學習差異擴大。校方積極運用人力資源，在某些級別 5 班分成 6 班上堂，藉以改善師生比例，提升學習效能。校方宜制定有效措施，提升教師團隊的士氣。

### 4.3 關注事項三：實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化

達標程度：大部份達標

跟進方法：繼續成為關注事項

備註：校方一向致力營造校園關愛文化，面對近年收生質素下降，校方已採取不同的策略和活動，以迎接各種挑戰。

## 5. 檢討學校整體表現

### 5.1 學校管理

#### 主要優點

1. 學校有策略地制定發展計劃，而科組能配合學校的關注事項，擬訂適切的工作計劃，各項主要工作訂有適當的評估方法和成功準則
2. 學校自評文化發展穩健，能從實證及相關數據掌握學校的需要，有效協助學校優化各項工作
3. 學校利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，協助學校及科組評估工作成效

#### 尚需改善的地方

1. 校政決策透明度和監察校內工作仍有待改善
2. 學校可善用學生學習表現的評估資料，作深度的反思，從而針對學生表現而訂定改善計劃，藉以提升學習成效

### 5.2 專業領導

#### 主要優點

1. 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現
2. 領導層和中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，能各司其職，努力工作
3. 領導層和中層管理人員為新入職教師提供有效的支援，以便盡快適應學校環境，投入教學工作

#### 尚需改善的地方

1. 教師的團隊士氣僅屬一般，校方宜加以注意
2. 校方宜制訂程序，恰當地表揚教學表現卓越的教師
3. 校方宜與教師商討個人專業發展計劃，以配合學校未來的發展

### 5.3 課程和評估

#### 主要優點

1. 初中整體課程均衡，涵蓋各學習領域，為學生提供廣寬的知識基礎，亦能配合高中課程的需要
2. 學校重視支援不同學習能力的學生，透過推行不同的學習計劃和活動，讓學生擴寬視野，發展潛能，提升學生的學習效能
3. 學校善用資源，增聘教學人手以進行分班分組
4. 科組能按學校政策和指引，有效進行學生學習評估和課程評鑑

#### 尚需改善的地方

1. 學校可考慮如何進一步提升閱讀風氣，加強學生之間的閱讀分享

2. 推行「其他學習經歷」計劃的成效，仍有待改善
3. 學校仍須關注如何運用合適、有效的教學策略來照顧學生學習差異，協助學生掌握、鞏固和反思所學

#### 5.4 學生學習和教學

##### 主要優點

1. 教師備課充足，表達清晰，專業知識良好，教學目標明確
2. 教師能按學生不同的學習需要，調節教學步伐，促進學生學習
3. 學生普遍認為教師給予的回饋對學習有正面的效益

##### 尚需改善的地方

1. 提升學生的主動性和學習動機
2. 教師應善用分組教學的優勢，增加生生互動
3. 教師宜安排更多課堂以外的學習活動

#### 5.5 學生支援

##### 主要優點

1. 學校領導層能制訂適切的關愛策略以支援學生成長，前線教師努力實踐相關政策，彼此尊重合作
2. 融合教育組設立有效機制識別、支援和轉介有需要的學生
3. 學校推行班本獎勵計劃、成長課及全方位學習活動，有效協助學生成長和灌輸正面價值觀
4. 教職員關心學生，教師能給予學生適切的讚賞和鼓勵，師生關係融洽
5. 學生積極參與課外活動，同學間相處和睦
6. 學生對學校在支援學生成長的工作表現，觀感頗佳

##### 尚需改善的地方

1. 近年學生的缺課數字有上升趨勢，學校須加強訓輔和職業輔導的工作
2. 部分高中學生對參與成長活動的投入感不足，學校宜多加注意
3. 學校宜加強學生的歸屬感及學校的宗教氣氛
4. 學校可進一步鞏固教職員對全校參與融合教育的概念和認識

#### 5.6 學校夥伴

##### 主要優點

1. 家教會提供一個良好家校溝通的平台，能促進家校緊密的合作，有助支援學生成長
2. 校友會熱心參與校務，並設立獎學金及提供服務，回饋母校
3. 學校與校外機構合作無間，能促進學校持續發展

##### 尚需改善的地方

1. 通過家教會更緊密的聯繫及宣傳，鼓勵更多高中家長參與家教會的工作和活動
2. 近年參與制服團隊的初中及高中學生數目有下降趨勢，值得關注
3. 校友網絡仍有待進一步擴展，以吸納不同年代的畢業生

## 5.7 態度和行為

### 主要優點

1. 學生普遍能尊重師長，遵從教導
2. 學生普遍滿意朋輩之間的關係，相處融洽
3. 學生能在活動中表現自我，發揮潛能

### 尚需改善的地方

1. 提升學生學習動機，改善學習態度，加強部分班別課堂秩序的管理
2. 改善部分學生的公德心
3. 特別關注學生較輕微的違規情況，包括髮式、服式及遲到

## 5.8 參與和成就

### 主要優點

1. 學生在校際比賽的參與率及獲得的獎項均能保持良好的紀錄
2. 學生在體育發展上表現優良

### 尚需改善的地方

1. 學生在公開考試和全港性系統評估（英文科）整體成績未如理想

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 6.1 強項

1. 學校能按辦學宗旨和學生需要，提供均衡初中課程，涵蓋各學習領域，除為學生提供廣寬的知識基礎外，亦能配合高中課程的需要
2. 學校能根據自評數據資料，確立適切的發展優次，制定具體可行的策略
3. 學校的自評機制發展成熟，有效實踐「策劃－推行－評估」的自評循環周期，促進學校持續進步，不斷完善
4. 學校有系統地識別學生在成長支援上的需要，能充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況
5. 學校有策略地營造一個關愛的校園文化，透過正面的鼓勵、獎懲制度、宗教及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀
6. 學校能為學生提供全方位學習的機會，使學生在活動中能表現自我，發揮潛能
7. 校友及家長關心學校的發展，積極參與校政，協助學校持續發展

### 6.2 弱項

1. 教學以直接傳授知識為主，而大部份學生表現被動，少有主動回答及提出問題，主動學習方面仍有待改進
2. 英語學習方面，學生普遍信心不足
3. 部分學生上堂經常破壞課室秩序，以及對學習活動和課業表現不認真，對整體教學效能產生負面的影響

### 6.3 契機

1. 科組及功能組別已將「策劃－推行－評估」的自評循環融入日常工作中，發展穩健，能繼續有效地幫助學校優化各項工作
2. 學校於 2011/12 學年參與教育局「自願優化班級結構」計劃，由中一開始，由開設 5 班減至 4 班。在開始減少中一班數的 6 年內，學校可獲提供最多 6 名教席配額和額外現金津貼，用作聘任教師、教學助理及／或購買服務，並推行分組小班教學，藉以提升教育質素
3. 家長教師會及校友會繼續支持學校發展，鼓勵學生發奮向上，有助提升學生整體表現

### 6.4 危機

1. 學校近年在管理上的透明度和教師的團隊士氣的表現持續下降，學校需加以注意
2. 面對收生質素下降所產生的教學問題，加上參與教育局「自願優化班級結構」計劃後出現過剩教師的問題，最終恐怕會進一步削弱教師的信心和士氣
3. 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生的成長
4. 區內有不少網吧及新落成的商場，對學生的引誘頗大

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：加強「伍華素質」的培育，實踐基督「真理、公義、愛、生命、家庭」的精神

關注事項二：團結教師，凝聚力量，促進學校整體發展

關注事項三：運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性

## 8. 學校發展計劃（三年期：2012/13 – 2014/15）

### 8.1 關注事項一：加強「伍華素質」的培育，實踐基督「真理、公義、愛、生命、家庭」的精神

| 預期成果／目標   | 推行策略  | 負責組別   | 時間表     |         |         |
|---|---|--|---------|---------|---------|
|   |   |  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| 1.1 學生建立正確、積極的人生觀，並培養伍華學生的素質 NGWAH：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest<br>1.2 學生強化自我管治意識和能力，樂於服務社群，肩負起對家庭、社會和國家的責任 | 1. 透過全校參與的模式，推動多元化的專題學習活動，讓學生有更多機會彰顯「伍華素質」<br>2. 加強領袖培訓計劃，培育更多品學俱佳的學生領袖，使他們積極協助學校訓輔工作，並推廣各學生組織的發展，領袖成為全體學生的模範<br>3. 深化基督精神，籌劃服務活動和制定措施，培養學生良好的品德，使能貢獻家庭、社會及國家<br>4. 於「倫理及宗教」課加入「伍華素質」的元素，並配及「CSL」(Christ, Service & Love) 宗教活動的推行，加深師生對天主教信仰的認識，強化學生正確的倫理價值觀，以抗衡社會歪風的影響<br>5. 形成教師討論文化，強化班主任的角色及有關「班級經營」的技巧，並確立班主任乃學生的「重要影響者」，作學生的楷模，以收訓輔之效 | 1. 學務委員會<br>2. 聯課活動委員會<br>3. 學生事務委員會<br>4. 宗教、品德及公民教育委員會<br>5. 班主任 | ✓       | ✓       | ✓       |

## 8.2 關注事項二：團結教師，凝聚力量，促進學校整體發展

| 預期成果／目標                                      | 推行策略  | 負責組別                 | 時間表     |         |         |
|--|---|----------------------|---------|---------|---------|
|  |   |                      | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| 2.1 增強教職員間之溝通，尋求共識，使各科組工作暢順有效率               | 1. 領導層和中層管理人員加強溝通渠道和發佈資料，於制訂政策時，蒐集和慎重考慮校內各成員的意見，並尋求共識和支持  | 1. 校長及副校長<br>2. 各委員會 |         |         |         |
| 2.2 學校領導層與中層管理人員營造積極、愉快的工作氣氛，使全體教職員互相信任，彼此支援 | 2. 加強培訓中層管理人員，提升他們掌握課程／項目管理及領導技巧，並有效監察及跟進各項計劃的推行<br>3. 促進中層領導的交流學習及協作文化，科組能對學校整體發展有更多的掌握、認同和貢獻<br>4. 舉辦教師身心健康專題講座及戶外活動，以舒緩工作壓力，並增加教師彼此間的了解和工作默契，營造良好的團隊精神 |                      | ✓       | ✓       | ✓       |

## 8.3 關注事項三：運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性

| 預期成果／目標                                  | 推行策略  | 負責組別                                       | 時間表     |         |         |
|--|---|--|---------|---------|---------|
|  |   |  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| 3.1 學生有良好的學習態度，包括學習興趣和動機、自主學習、上課專注力和認真態度 | 1. 科組按各級學生的學習能力和需要，調適課程內容、課堂教學及課業設計，包括：制定核心課程內容、分層課業、測考試卷難易程度及比例等，達致全校參與照顧學習差異的目標 | 1. 學務委員會<br>2. 學生事務委員會<br>3. 宗教、品德及公民教育委員會 |         |         |         |
| 3.2 學生在全港性系統評估及中學文憑試的成績高於全港水平            | 2. 教師採用有效的教學方法和教學資源，例如提問、聆聽、討論、分享、網上學習等，鼓勵學生主動學習和回應                               |  | ✓       | ✓       | ✓       |
| 3.3 高中畢業生，至少七成半能繼續升學                     |   |  |         |         |         |



### 8.3 關注事項三：運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性（續）

| 預期成果／目標  | 推行策略  | 負責組別  | 時間表         |             |             |
|--|---|---|-------------|-------------|-------------|
|  |   |   | 2012<br>-13 | 2013<br>-14 | 2014<br>-15 |
| <p>3.1 學生有良好的學習態度，包括學習興趣和動機、自主學習、上課專注力和認真態度</p> <p>3.2 學生在全港性系統評估及中學文憑試的成績高於全港水平</p> <p>3.3 高中畢業生，至少七成半能繼續升學</p> | <p>3. 鼓勵科組教師組織研習小組或參與校外支援計劃，例如申請優質教育基金和教育局校本支援服務，以促進教師協作、交流與反思效能</p> <p>4. 強化進展性評估方式（例如課堂表現、課業批改和回饋、閱讀報告、短測、中三專題研習計劃等），使學生及時明白改善之方法及方向</p> <p>5. 加強執行課堂紀律，要求學生嚴守自律，以促進學習，並多鼓勵及表揚在課堂紀律及學業有進步的學生</p> <p>6. 善用早會及班主任課，有系統地編排學習活動，以照顧學生的學習需要，擴闊和豐富他們的學習經歷，以收學習果效</p> <p>7. 修訂課業政策，檢視獎懲制度，以提升學生對學習的興趣及責任</p> <p>8. 支援校內有特殊教育需要的學生，按校本融合的政策和措施，包括課程、教學和評估的調適，發掘他們的學習潛能</p> <p>9. 加強支援學生學習的措施，例如為有需要的學生進行家訪、推展各科拔尖保底計劃、應試課程、與校外機構為各級合辦提升學習態度和技巧課程等</p> <p>10. 系統籌劃學生生涯規劃和輔導工作，讓學生及早了解自己的性向、興趣和能力，定下個人目標和理想，為升學和事業前景作出適當的部署</p> | <p>1. 學務委員會</p> <p>2. 學生事務委員會</p> <p>3. 宗教、品德及公民教育委員會</p> | ✓           | ✓           | ✓           |