

# 天主教伍華中學

## 學校發展計劃

### 三年學校發展周期 ( 2015/16 – 2017/18 )

#### 1. 辦學宗旨及目標

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

#### 2. 校訓

本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

#### 3. 教育信念

天主教教育的信念是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

#### 4. 校情檢視：上周期（2012/13–2014/15）學校發展計劃成效

4.1 關注事項一：加強「伍華素質」的培育，實踐基督「真理、公義、愛、生命、家庭」的精神。

達標程度：部份達標

跟進方法：繼續成為關注事項，而部份項目將成為恆常工作。

備註：學校投放不少資源在培育學生情意及群育發展的工作上，雖然成效暫時並不顯著，但仍須繼續加強有關工作，將教會五大核心價值傳授給學生，為他們日後立身處世作準備。

4.2 關注事項二：團結教師，凝聚力量，促進學校整體發展。

達標程度：大部份達標

跟進方法：繼續推行有關策略／工作，凝聚教師團結力量。

備註：整體工作氣氛頗好，有利學校持續發展。

4.3 關注事項三：運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性。

達標程度：部份達標

跟進方法：繼續成為關注事項

備註：面對近年收生質素下降，校方已採取不同的策略，包括參加教育局校本支援服務計劃(2010/11 – 2012/13)及申請優質教育基金(2013/0641, 2014/0108)，藉以提升學與教的效能。

## 5. 檢討學校整體表現

### 5.1 學校管理

#### 主要優點

1. 學校有策略地制定發展計劃，而科組能配合學校的關注事項，擬訂適切的工作計劃，各項主要工作訂有適當的評估方法和成功準則。
2. 學校自評文化發展穩健，能從實證及相關數據掌握學校的需要，有效協助學校優化各項工作。
3. 學校利用校本及教育局提供的自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果，協助學校及科組評估工作成效。
4. 領導層、中層管理人員與教職員的工作關係融洽，各方的意見亦得到尊重。

#### 尚需改善的地方

1. 增強校內支援人員如書記和工友與教師團隊的工作默契，以促進學校整體發展。
2. 加強美化校園環境的工作，包括為校舍增添宗教氣氛色彩和保持校園地方清潔等範疇，以營造有利學生學習的環境。

### 5.2 專業領導

#### 主要優點

1. 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現。
2. 領導層和中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，能各司其職，努力工作。
3. 領導層和中層管理人員為新入職教師提供有效的支援，以便盡快適應學校環境，投入教學工作。

#### 尚需改善的地方

1. 教師的團隊士氣較之前有所提升，惟面對教育局推行各種措施所引致的職業保障問題，校方宜加以注意，儘量穩住教師團隊。

### 5.3 課程和評估

#### 主要優點

1. 初中整體課程均衡，涵蓋各學習領域，為學生提供廣寬的知識基礎，亦能配合高中課程的需要。
2. 學校重視支援不同學習能力的學生，透過推行不同的學習計劃和活動，讓學生擴寬視野，發展潛能，提升學生的學習效能。
3. 學校善用資源，增聘教學人手以進行分班分組教學。
4. 科組能按學校政策和指引，有效進行學生學習評估和課程評鑑。

#### 尚需改善的地方

1. 學校可考慮如何進一步提升閱讀風氣，加強學生之間的閱讀分享。
2. 學校仍須關注如何運用合適、有效的教學策略來照顧學生學習多樣性，協助學生掌握、鞏固和反思所學。

### 5.4 學生學習和教學

#### 主要優點

1. 教師備課充足，表達清晰，專業知識良好，教學目標明確。
2. 教師能按學生不同的學習需要，調節教學內容。
3. 學生普遍認為教師給予的回饋對學習有正面的效益。

#### 尚需改善的地方

1. 教師逐步進行範式轉移，邁向以學生主導的教學模式，藉以提升學生的主動性和學習動機。
2. 教師應善用中班或分組教學的優勢，增加課堂師生和生生互動，以提升學生課堂學習的參與量。

### 5.5 學生支援

#### 主要優點

1. 學校領導層能制訂適切的關愛策略以支援學生成長，前線教師努力實踐相關政策，彼此尊重合作。
2. 融合教育組設立有效機制識別、支援和轉介有需要的學生。
3. 學校推行班本獎勵計劃、成長課及全方位學習活動，有效協助學生成長和灌輸正面價值觀。
4. 教職員關心學生，教師能給予學生適切的讚賞和鼓勵，師生關係融洽。
5. 學生積極參與課外活動，同學間大致和睦相處。
6. 學生對學校在支援學生成長的工作表現，觀感頗佳。

#### 尚需改善的地方

1. 近年學生的缺課數字有上升趨勢，且高中部分學生對學習和參與成長活動的投入感不足，學校須繼續加強訓輔和職業輔導的工作。
2. 學校可進一步鞏固教職員對全校參與融合教育的概念和認識。

### 5.6 學校夥伴

#### 主要優點

1. 家教會提供一個良好家校溝通的平台，能促進家校緊密的合作，有助支援學生成長。
2. 校友會熱心參與校務，並設立獎學金及提供服務，回饋母校。
3. 學校與校外機構合作無間，能促進學校持續發展。

#### 尚需改善的地方

1. 通過家教會更緊密的聯繫及宣傳，鼓勵更多各級家長參與家教會的工作和活動。
2. 校友會宜加強聯繫不同年代的畢業生，鼓勵他們加入校友會的工作和出席各類活動，以維持彼此師兄弟的情誼。

#### 5.7 態度和行為

##### 主要優點

1. 學生普遍能尊重師長，遵從教導。
2. 學生普遍滿意朋輩之間的關係，相處融洽。
3. 學生能在活動中表現自我，發揮潛能。

##### 尚需改善的地方

1. 提升學生學習動機，改善學習態度和習慣，加強部分班別課堂秩序的管理。
2. 改善部分學生的公德心，包括保持校園清潔和愛惜學校設施。
3. 特別關注學生較輕微的違規情況，包括髮式、服式及遲到等問題。

#### 5.8 參與和成就

##### 主要優點

1. 學生在校際比賽的參與率及獲得的獎項均能保持滿意的紀錄。
2. 學生在其他方面，包括學術和體藝發展，整體表現尚可。

##### 尚需改善的地方

1. 學生在公開考試和全港性系統評估中，英文科整體成績未如理想。

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 6.1 強項

1. 學校能按辦學宗旨和學生需要，提供均衡初中課程，涵蓋各學習領域，除為學生提供廣寬的知識基礎外，亦能配合高中課程的需要。
2. 學校能根據自評數據資料，確立適切的發展優次，制定具體可行的策略。
3. 學校的自評機制發展成熟，有效實踐「策劃－推行－評估」的自評循環周期，促進學校持續進步，不斷完善。
4. 學校有系統地識別學生在成長支援上的需要，能充分掌握學生的態度、行為及心智發展實況。
5. 學校有策略地營造一個關愛的校園文化，透過正面的鼓勵、獎懲制度、宗教及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀。
6. 學校能為學生提供全方位學習的機會，使學生在活動中能表現自我，發揮潛能。
7. 校友及家長關心學校的發展，積極參與校政，協助學校持續發展。

### 6.2 弱項

1. 教學仍以直接傳授知識為主，而大部份學生表現較被動，少有主動回答及提出問題，自主學習方面仍有待改進。
2. 英語學習方面，學生普遍抗拒學習和信心不足。
3. 部分初中學生上堂經常破壞課室秩序，以及對學習活動和課業表現不認真，對整體教學效能產生負面的影響。

### 6.3 契機

1. 科組及功能組別已將「策劃－推行－評估」的自評循環融入日常工作中，發展穩健，能繼續有效地幫助學校優化各項工作。
2. 學校於 2011/12 學年參與教育局「自願優化班級結構」計劃，由中一開始，由開設 5 班減至 4 班。在開始減少中一班數的 6 年內，學校可獲提供最多 6 名教席配額和額外現金津貼，用作聘任教師、教學助理及／或購買服務，並推行分班分組教學，藉以提升教育質素。
3. 家長教師會及校友會繼續支持學校發展，鼓勵學生發奮向上，有助提升學生整體表現。

### 6.4 危機

1. 面對收生質素下降所產生的教學問題，加上參與教育局「自願優化班級結構」計劃後出現過剩教師的問題，最終恐怕會進一步削弱教師的信心和士氣。
2. 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生的成長。
3. 區內有不少網吧及新落成的商場，對學生的引誘頗大。

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

關注事項一：貫徹教會「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值，促進學生情意及群育發展，以彰顯「伍華 NGWAH」的素質。

關注事項二：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

## 8. 學校發展計劃（三年期：2015/16–2017/18）

8.1 關注事項一：貫徹教會「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值，促進學生情意及群育發展，以彰顯「伍華 NGWAH」的素質。

預期成果／目標	推行策略	負責組別
1.1 透過釐行天主教教會的五大核心價值，建立學生正確、積極的人生觀，並培養伍華學生的素質 NGWAH：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 制訂初中和高中各級情意發展要素和能力，以配合培育教會五大核心價值和伍華學生的素質。</li> <li>2. 除在倫理及宗教科內滲入教會五大核心價值的課程外，還透過全校參與的模式，推動有關個人成長的情意及群育發展活動，讓各級學生有系統地發展不同能力，培養出正確的人生觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長及副校長</li> <li>2. 班主任</li> <li>3. 倫理及宗教科</li> <li>4. 宗教、品德及公民教育委員會</li> <li>5. 學務委員會</li> <li>6. 聯課活動委員會</li> <li>7. 學生事務委員會</li> </ol>

8.2 關注事項二：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

預期成果／目標	推行策略	負責組別
<p>2.1 初中課程領導： 藉著「校本課程的檢視與規劃」的工作促進科組成員</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 規劃課程的能力</li> <li>● 範式轉移，發展多元化的教學策略</li> </ul> <p>2.2 初中教師： 教師間建立協作、共同探討及試行教學計劃的文化，塑造校本的教學特色</p> <p>2.3 初中學生：  <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生建立學習習慣及課堂常規</li> <li>● 豐富課堂學習經驗，延展能力較高學生的才能，及加強能力較弱學生的基礎知識</li> </ul> </p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過初中課程規劃及多元教學策略建立教師學習社群，進一步提升教師對照顧學生多樣性的策略和技巧。</li> <li>2. 透過初中學科規劃協助學生建立學習習慣及課堂常規。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 校長及副校長</li> <li>2. 科主任</li> <li>3. 學務委員會</li> <li>4. 學生事務委員會</li> </ol>