

天主教伍華中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2018/19 – 2020/21)

1. 辦學宗旨及目標

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

2. 校訓

本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

3. 教育信念

天主教教育的信念是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

4. 校情檢視：上周期（2015/16–2017/18）學校發展計劃成效

4.1 關注事項一：推行「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值教育，促進學生慎思明辨，培養同學「NGWAH」的伍華素質。

達標程度：所有推行的策略／工作達標

跟進方法：繼續深化學生對關愛等正面價值觀的培養，並提供在學習和身心發展等各方面的支援，幫助他們成長。

備註：學校投放不少資源在培育學生情意及群育發展的工作上，在推行教會五大核心價值的培育工作上，初步已取得一點成績。學校可繼續加強學生對天主教核心價值的認識，為裝備他們日後面對各種挑戰作準備。

4.2 關注事項二：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

達標程度：大部份推行的策略／工作達標

跟進方法：學校仍需加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，以促進學生的學習效能。如透過「單元導學教案」設計多元化教學策略、改良小組活動的設計以加強生生互動、藉不同層次的提問和技巧，引發學生的思考等。

備註：初中六科(中英數科社史)科主任和教師編寫「單元導學教案」，以推動教師範式轉移，並發展多元化教學策略，以配合自主學習，成效初見。在此基礎上，教師可總結課堂研究的成效和經驗，並適切地將有關的教學策略引入課堂，以提升學與教的效能。

5. 檢討學校整體表現

5.1 學校管理

主要優點

1. 學校有策略地制定發展計劃，而科組能配合學校的關注事項，擬訂適切的工作計劃，各項主要工作訂有適當的評估方法和成功準則。
2. 學校自評文化發展穩健，能從實證及相關數據掌握學校的需要，有效協助學校優化各項工作。
3. 教師團隊非常穩定，他們普遍對學校有歸屬感，信任管理層，關愛學生及願意為學生付出。

尚需改善的地方

1. 各科組未有善用評估數據，深入檢視、總結經驗、深化及提升策略。
2. 學校仍需繼續提升教師的專業能量和加強課程領導，提升學與教效能及照顧學生的多樣性
3. 因部分資深教師將陸續於數年後退休，學校須加緊物色及培育接班人選的工作。

5.2 專業領導

主要優點

1. 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現。
2. 領導層和中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，能各司其職，努力工作。
3. 領導層和中層管理人員為新入職教師提供有效的支援，以便盡快適應學校環境，投入教學工作。

尚需改善的地方

1. 領導層統籌及監督各科落實照顧學生多樣性的工作略嫌不足。
2. 科主任需發揮課程領導職能，肩負更多促進專業交流的工作，並支援及監察教師編寫優質導學教案，以達至預期的目的。

5.3 課程和評估

主要優點

1. 學校的高中課程涵蓋不同學習領域的十多個選修科，能配合學生的興趣和升學需要；學生亦有機會修讀不同的應用學習課程。
2. 學校重視支援不同學習能力的學生，透過推行不同的學習計劃和活動，讓學生擴寬視野，發展潛能，提升學生的學習效能。
3. 學校善用資源，增聘教學人手以進行分班分組教學。

尚需改善的地方

1. 學校的初中課程仍需加強科技教育元素，以培養學生的解難能力。
2. 學生以英語學習有數理科目的效能尚需改善，例如中三升中四部分學生需以英語學習理科，有關科目需提供完善的配套措施，以幫助學生順利銜接。
3. 學生於課堂外的閱讀氣氛不明顯，學生的閱讀習慣及興趣仍有待提升。

5.4 學生學習和教學

主要優點

1. 課堂學與教目標明確，教師講解清晰，多能誘發學生的學習興趣，有效協助他們理解學習內容。
2. 師生關係良好，大部分學生專注守規，依循教師指示進行課堂活動，並樂於回答教師提問。

尚需改善的地方

1. 學校仍需加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，以促進學生的學習效能。
2. 學校可就如何培養學生建立學習習慣加強各科組的協調和溝通，以提升他們對學習的責任感和承擔。
3. 教師可善用共備節和課堂研究的成果，以促進專業交流和發展。

5.5 學生支援

主要優點

1. 學校了解中一新生成長背景和需要，投放不少資源和推行具特色及多元化的計劃幫助他們適應中學生活、認識自己、促進他們的人際關係、提升自信心和設定學習目標，進而強化他們的良好行為。
2. 各學生成長功能組別藉學長計劃培訓學生的領導才能，有助發展學生潛能。
3. 訓導組透過分級會議經常與輔導組、升學及擇業輔導組、融合教育組及社工等討論學生表現及成長需要，能迅速處理學生情緒或行為問題。
4. 學校推行雙班主任制度，他們能互相配合，悉心關顧每名學生成長需要。
5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的專業訓練及支援服務，有助他們的學習及情意發展。
6. 學校舉辦主題式學習團，包括升學考察團、內地歷史文化團等，能拓寬學生視野和認識國家。
7. 學校安排合適的共融活動，讓有特殊教育需要的學生協助帶領，這安排能讓其他同學認識並珍視各人的才能，能促進校園的和諧氣氛。

尚需改善的地方

1. 學校在整體課程規劃上宜滲入更多價值觀教育元素，使能更全面推動德育及公民教育。
2. 學生成長支援各組別可就評估數據作更深入分析，以辨識學生成長的問題，從而提出具體改善建議。
3. 學校宜安排更多學生工作體驗的機會，加深學生對各行業的認識，為將來投身社會做好準備。

5.6 學校夥伴

主要優點

1. 家教會提供一個良好家校溝通的平台，能促進家校緊密的合作，有助支援學生成長。
2. 校友會熱心參與校務，並設立獎學金及提供服務，回饋母校。
3. 學校與校外機構合作無間，能促進學校持續發展。

尚需改善的地方

1. 通過家教會更緊密的聯繫及宣傳，鼓勵更多各級家長參與家教會的工作和活動。
2. 校友會宜加強聯繫不同年代的畢業生，鼓勵他們加入校友會的工作和出席各類活動，以維持彼此師兄弟的情誼。

5.7 態度和行為

主要優點

1. 學生普遍對人有禮，尊敬教師，上課秩序良好。
2. 領袖生執勤時表現盡責。
3. 學生態度友善，師生關係良好，同儕相處融洽，積極參與社區義工服務。

尚需改善的地方

1. 提升學生學習動機，改善學習態度和習慣，加強部分班別課堂秩序的管理。
2. 學生集隊時的秩序仍有改善空間。

5.8 參與和成就

主要優點

1. 學生樂於參與各類校內、校外活動和比賽，於體育、制服團隊、義工服務等範疇獲得不少獎項，在朗誦方面表現尤為突出。
2. 個別學生於本區及九龍地域傑出學生選舉中獲獎，表現令人鼓舞。
3. 學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

尚需改善的地方

1. 學生在公開考試和全港性系統評估中，英文科整體成績未如理想。

6. 「強、弱、機、危」分析

6.1 強項

1. 學校訂定的關注事項能配合學生需要，個別科目詳細分析學生在不同範圍的強、弱項。
2. 學校付出很大努力培育學生全面發展，引進外間新思維及策略推動教師提升學與教效能，並配合天主教的核心價值觀教育，營造關愛校園氛圍，促進學生在學業和品德各方面成長。
3. 課堂學與教目標明確，教師講解清晰，多能誘發學生的學習興趣，有效協助他們理解學習內容。部分教師在設計課堂教學計劃時逐漸多從學生的學習成效思考，並運用不同教學策略，以配合自主學習，成效初見。
4. 各學生成長功能組別緊密協作，配合主題舉辦多元化活動，能深化學生對關愛等正面價值觀的培養。
5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的專業訓練及支援服務，包括策劃生涯規劃的支援服務，有助他們的學習及情意發展，切合他們的發展需要。

6.2 弱項

1. 領導層統籌及監督各科落實照顧學生多樣性的工作不足。
2. 各科未有善用評估數據，深入檢視、總結經驗、深化及提升策略。
3. 大部分課堂仍以教師直接講述為主，學生主動參與學習的機會不多。
4. 部分學生上堂表現不認真，失去學習動機和興趣，對整體教學效能產生負面的影響。此外，學生帶齊課本上堂和交齊功課仍欠理想。

6.3 契機

1. 政府近年增加撥款改善教育質素，更能全面照顧學生成長的需要。
2. 家長教師會及校友會繼續支持學校發展，鼓勵學生發奮向上，有助提升學生整體的表現。

6.4 危機

1. 面對收生質素下降所產生的教學問題，會影響教師整體士氣。
2. 入讀本校的學生的英語能力較弱，學生普遍抗拒學習英語和運用英語信心不足。
3. 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
4. 手機遊戲對學生的引誘極大，對學習產生負面的影響。

7. 三年期（2018/19 –2020/21）的關注事項及學校發展計劃

7.1 關注事項一：推行天主教核心價值教育，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。

預期成果／目標	推行策略	負責組別
1.1 學生透過學校推行天主教教會的五大核心價值，建立正確和積極的人生觀，並能彰顯伍華素質 NGWAH：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest	<ol style="list-style-type: none"> 學校按天主教「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值，在整體課程規劃上滲入相關價值觀教育元素，並透過全校參與模式，為學生提供多元化學習活動和經歷，培養學生正面價值觀及具備「伍華素質 NGWAH」。 學校總結培育各級學生的成功經驗，從而辨識學生在不同成長階段的需要，提供在學習和身心發展等各方面的支援，幫助他們成長，如增加學生工作體驗的機會，為將來投身社會做好準備。 	<ol style="list-style-type: none"> 校長及副校長 班主任 倫理及宗教科 宗教、品德及公民教育委員會 學務委員會 聯課活動委員會 學生事務委員會

7.2 關注事項二：推行電子學習來配合多元化的教學策略，藉以培養學生成為積極、主動的學習者。

預期成果／目標	推行策略	負責組別
2.1 編製初中／高中電子學習課件來配合不同的教學策略，包括通達學習(ML)、小組學習(CL)、先學後教(FL)等，每科每學年不少於一次運用電子學習課件 2.2 學生主動參與學習的機會較以前為多，包括網上學習，課堂內／外預習、小組討論及匯報、展示學習成果、課堂總結／小測和學生按自己步伐進行學習等	<p>科組層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強科主任領導職能，於科內詳細檢視、總結並分享在這周期內關注事項的推行經驗，如照顧學生多樣性、「單元導學教案」的設計及應用等，從而找出需改善的地方，並提出可行建議，以回饋下一周的策劃和推行。 透過觀課、觀課後專業交流和分享等，了解推行措施的落實。 評估方面，除以問卷蒐集量性數據外，亦須加入質性檢討，深入探討所推行的策略，對學生學習所產生的成效並作為策劃下周期工作的參考。 <p>教學層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，以促進學生的學習效能，如透過「單元導學教案」設計多元化教學策略、改良小組活動的設計以加強生生互動、藉不同層次的提問和運用不同的提問技巧，引發 	<ol style="list-style-type: none"> 校長及副校長 科主任 學務委員會

預期成果／目標	推行策略	負責組別
	<p>學生的思考等。</p> <p>5. 課堂中亦可為學生設計不同難度的學習任務，以加強他們的信心和引發其潛能。</p>	