

天主教伍華中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

( 2018/19 – 2020/21 )

## 1. 辦學宗旨及目標

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

## 2. 校訓

本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

## 3. 教育信念

天主教教育的信念是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

## 4. 校情檢視：上周期（2015/16–2017/18）學校發展計劃成效

4.1 關注事項一：推行「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值教育，促進學生慎思明辨，培養同學「NGWAH」的伍華素質。

達標程度：所有推行的策略／工作達標

跟進方法：繼續深化學生對關愛等正面價值觀的培養，並提供在學習和身心發展等各方面的支援，幫助他們成長。

備註：學校投放不少資源在培育學生情意及群育發展的工作上，在推行教會五大核心價值的培育工作上，初步已取得一點成績。學校可繼續加強學生對天主教核心價值的認識，為裝備他們日後面對各種挑戰作準備。

4.2 關注事項二：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

達標程度：大部份推行的策略／工作達標

跟進方法：學校仍需加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，以促進學生的學習效能。如透過「單元導學教案」設計多元化教學策略、改良小組活動的設計以加強生生互動、藉不同層次的提問和技巧，引發學生的思考等。

備註：初中六科(中英數科社史)科主任和教師編寫「單元導學教案」，以推動教師範式轉移，並發展多元化教學策略，以配合自主學習，成效初見。在此基礎上，教師可總結課堂研究的成效和經驗，並適切地將有關的教學策略引入課堂，以提升學與教的效能。

## 5. 檢討學校整體表現

### 5.1 學校管理

#### 主要優點

1. 學校有策略地制定發展計劃，而科組能配合學校的關注事項，擬訂適切的工作計劃，各項主要工作訂有適當的評估方法和成功準則。
2. 學校自評文化發展穩健，能從實證及相關數據掌握學校的需要，有效協助學校優化各項工作。
3. 教師團隊非常穩定，他們普遍對學校有歸屬感，信任管理層，關愛學生及願意為學生付出。

#### 尚需改善的地方

1. 各科組未有善用評估數據，深入檢視、總結經驗、深化及提升策略。
2. 學校仍需繼續提升教師的專業能量和加強課程領導，提升學與教效能及照顧學生的多樣性
3. 因部分資深教師將陸續於數年後退休，學校須加緊物色及培育接班人選的工作。

### 5.2 專業領導

#### 主要優點

1. 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現。
2. 領導層和中層管理人員對所負責的工作具一定的專業知識，能各司其職，努力工作。
3. 領導層和中層管理人員為新入職教師提供有效的支援，以便盡快適應學校環境，投入教學工作。

#### 尚需改善的地方

1. 領導層統籌及監督各科落實照顧學生多樣性的工作略嫌不足。
2. 科主任需發揮課程領導職能，肩負更多促進專業交流的工作，並支援及監察教師編寫優質導學教案，以達至預期的目的。

### 5.3 課程和評估

#### 主要優點

1. 學校的高中課程涵蓋不同學習領域的十多個選修科，能配合學生的興趣和升學需要；學生亦有機會修讀不同的應用學習課程。
2. 學校重視支援不同學習能力的學生，透過推行不同的學習計劃和活動，讓學生擴寬視野，發展潛能，提升學生的學習效能。
3. 學校善用資源，增聘教學人手以進行分班分組教學。

#### 尚需改善的地方

1. 學校的初中課程仍需加強科技教育元素，以培養學生的解難能力。
2. 學生以英語學習有數理科目的效能尚需改善，例如中三升中四部分學生需以英語學習理科，有關科目需提供完善的配套措施，以幫助學生順利銜接。
3. 學生於課堂外的閱讀氣氛不明顯，學生的閱讀習慣及興趣仍有待提升。

#### 5.4 學生學習和教學

##### 主要優點

1. 課堂學與教目標明確，教師講解清晰，多能誘發學生的學習興趣，有效協助他們理解學習內容。
2. 師生關係良好，大部分學生專注守規，依循教師指示進行課堂活動，並樂於回答教師提問。

##### 尚需改善的地方

1. 學校仍需加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，以促進學生的學習效能。
2. 學校可就如何培養學生建立學習習慣加強各科組的協調和溝通，以提升他們對學習的責任感和承擔。
3. 教師可善用共備節和課堂研究的成果，以促進專業交流和發展。

#### 5.5 學生支援

##### 主要優點

1. 學校了解中一新生成長背景和需要，投放不少資源和推行具特色及多元化的計劃幫助他們適應中學生活、認識自己、促進他們的人際關係、提升自信心和設定學習目標，進而強化他們的良好行為。
2. 各學生成長功能組別藉學長計劃培訓學生的領導才能，有助發展學生潛能。
3. 訓導組透過分級會議經常與輔導組、升學及擇業輔導組、融合教育組及社工等討論學生表現及成長需要，能迅速處理學生情緒或行為問題。
4. 學校推行雙班主任制度，他們能互相配合，悉心關顧每名學生成長需要。
5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的專業訓練及支援服務，有助他們的學習及情意發展。
6. 學校舉辦主題式學習團，包括升學考察團、內地歷史文化團等，能拓寬學生視野和認識國家。
7. 學校安排合適的共融活動，讓有特殊教育需要的學生協助帶領，這安排能讓其他同學認識並珍視各人的才能，能促進校園的和諧氣氛。

##### 尚需改善的地方

1. 學校在整體課程規劃上宜滲入更多價值觀教育元素，使能更全面推動德育及公民教育。
2. 學生成長支援各組別可就評估數據作更深入分析，以辨識學生成長的問題，從而提出具體改善建議。
3. 學校宜安排更多學生工作體驗的機會，加深學生對各行業的認識，為將來投身社會做好準備。

## 5.6 學校夥伴

### 主要優點

1. 家教會提供一個良好家校溝通的平台，能促進家校緊密的合作，有助支援學生成長。
2. 校友會熱心參與校務，並設立獎學金及提供服務，回饋母校。
3. 學校與校外機構合作無間，能促進學校持續發展。

### 尚需改善的地方

1. 通過家教會更緊密的聯繫及宣傳，鼓勵更多各級家長參與家教會的工作和活動。
2. 校友會宜加強聯繫不同年代的畢業生，鼓勵他們加入校友會的工作和出席各類活動，以維持彼此師兄弟的情誼。

## 5.7 態度和行為

### 主要優點

1. 學生普遍對人有禮，尊敬教師，上課秩序良好。
2. 領袖生執勤時表現盡責。
3. 學生態度友善，師生關係良好，同儕相處融洽，積極參與社區義工服務。

### 尚需改善的地方

1. 提升學生學習動機，改善學習態度和習慣，加強部分班別課堂秩序的管理。
2. 學生集隊時的秩序仍有改善空間。

## 5.8 參與和成就

### 主要優點

1. 學生樂於參與各類校內、校外活動和比賽，於體育、制服團隊、義工服務等範疇獲得不少獎項，在朗誦方面表現尤為突出。
2. 個別學生於本區及九龍地域傑出學生選舉中獲獎，表現令人鼓舞。
3. 學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

### 尚需改善的地方

1. 學生在公開考試和全港性系統評估中，英文科整體成績未如理想。

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 6.1 強項

1. 學校訂定的關注事項能配合學生需要，個別科目詳細分析學生在不同範圍的強、弱項。
2. 學校付出很大努力培育學生全面發展，引進外間新思維及策略推動教師提升學與教效能，並配合天主教的核心價值觀教育，營造關愛校園氛圍，促進學生在學業和品德各方面成長。
3. 課堂學與教目標明確，教師講解清晰，多能誘發學生的學習興趣，有效協助他們理解學習內容。部分教師在設計課堂教學計劃時逐漸多從學生的學習成效思考，並運用不同教學策略，以配合自主學習，成效初見。
4. 各學生成長功能組別緊密協作，配合主題舉辦多元化活動，能深化學生對關愛等正面價值觀的培養。
5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的專業訓練及支援服務，包括策劃生涯規劃的支援服務，有助他們的學習及情意發展，切合他們的發展需要。

### 6.2 弱項

1. 領導層統籌及監督各科落實照顧學生多樣性的工作不足。
2. 各科未有善用評估數據，深入檢視、總結經驗、深化及提升策略。
3. 大部分課堂仍以教師直接講述為主，學生主動參與學習的機會不多。
4. 部分學生上堂表現不認真，失去學習動機和興趣，對整體教學效能產生負面的影響。此外，學生帶齊課本上堂和交齊功課仍欠理想。

### 6.3 契機

1. 政府近年增加撥款改善教育質素，更能全面照顧學生成長的需要。
2. 家長教師會及校友會繼續支持學校發展，鼓勵學生發奮向上，有助提升學生整體的表現。

### 6.4 危機

1. 面對收生質素下降所產生的教學問題，會影響教師整體士氣。
2. 入讀本校的學生的英語能力較弱，學生普遍抗拒學習英語和運用英語信心不足。
3. 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
4. 手機遊戲對學生的引誘極大，對學習產生負面的影響。

## 7. 三年期（2018/19 –2020/21）的關注事項及學校發展計劃

7.1 關注事項一：推行天主教核心價值教育，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。

預期成果／目標	推行策略	負責組別
1.1 學生透過學校推行天主教教會的五大核心價值，建立正確和積極的人生觀，並能彰顯伍華素質 NGWAH：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest	<ol style="list-style-type: none"> <li>學校按天主教「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值，在整體課程規劃上滲入相關價值觀教育元素，並透過全校參與模式，為學生提供多元化學習活動和經歷，培養學生正面價值觀及具備「伍華素質 NGWAH」。</li> <li>學校總結培育各級學生的成功經驗，從而辨識學生在不同成長階段的需要，提供在學習和身心發展等各方面的支援，幫助他們成長，如增加學生工作體驗的機會，為將來投身社會做好準備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校長及副校長</li> <li>班主任</li> <li>倫理及宗教科</li> <li>宗教、品德及公民教育委員會</li> <li>學務委員會</li> <li>聯課活動委員會</li> <li>學生事務委員會</li> </ol>

7.2 關注事項二：推行電子學習來配合多元化的教學策略，藉以培養學生成為積極、主動的學習者。

預期成果／目標	推行策略	負責組別
2.1 編製初中／高中電子學習課件來配合不同的教學策略，包括通達學習(ML)、小組學習(CL)、先學後教(FI)等，每科每學年不少於一次運用電子學習課件 2.2 學生主動參與學習的機會較以前為多，包括網上學習，課堂內／外預習、小組討論及匯報、展示學習成果、課堂總結／小測和學生按自己步伐進行學習等	<p><b>科組層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強科主任領導職能，於科內詳細檢視、總結並分享在這周期內關注事項的推行經驗，如照顧學生多樣性、「單元導學教案」的設計及應用等，從而找出需改善的地方，並提出可行建議，以回饋下一周的策劃和推行。</li> <li>透過觀課、觀課後專業交流和分享等，了解推行措施的落實。</li> <li>評估方面，除以問卷蒐集量性數據外，亦須加入質性檢討，深入探討所推行的策略，對學生學習所產生的成效並作為策劃下周期工作的參考。</li> </ol> <p><b>教學層面</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，以促進學生的學習效能，如透過「單元導學教案」設計多元化教學策略、改良小組活動的設計以加強生生互動、藉不同層次的提問和運用不同的提問技巧，引發</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>校長及副校長</li> <li>科主任</li> <li>學務委員會</li> </ol>

預期成果／目標	推行策略	負責組別
	學生的思考等。 5. 課堂中亦可為學生設計不同難度的學習任務，以加強他們的信心和引發其潛能。	