

天主教伍華中學

學校發展計劃

三年學校發展周期

(2021/22 – 2023/24)

1. 辦學宗旨及目標

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

2. 校訓

本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

3. 教育信念

天主教教育的信念是：以基督為整個教育事業的根基，致力介紹福音啟示的基督博愛精神和中華文化的瑰麗精髓，藉以指導生活取向和協助青少年及學生培育智慧、修身養性、追求真理、印證價值，並發展成為崇尚人文價值、身心與靈性健康、富同情心、履行公民責任、能獨立思考、明辨是非、有道德勇氣及自力創新的人。

4. 校情檢視：上周期（2018/19–2020/21）學校發展計劃成效

4.1 受到 2019 冠狀病毒病（COVID-19）疫情影響，全港學校由 2020 年初開始間歇性停課，或實施半日面授課。2019/20 及 2020/21 兩個學年，合共停課接近 9 個月，期間學校只能以網課模式，讓同學在疫情下保持學習動力。因此，關注事項的各項工作受到不同程度的影響，而未能按原定計劃開展或完成。

4.2 關注事項一：推行天主教核心價值教育，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。

達標程度：部分推行的策略／工作達標(可參閱學校報告)

跟進方法：疫情停課期間不免影響學生參與全方位學習的機會，及減低他們對學習的積極性。學校可繼續提供多元化的學習經歷，藉以提升學生積極參與的動機。

備註：學校投放不少資源在培育學生情意及群育發展的工作上，在推行教會五大核心價值的培育工作上，初步已取得一點成績(可參閱學校報告)。

4.3 關注事項二：推行電子學習來配合多元化的教學策略，藉以培養學生成為積極、主動的學習者。

達標程度：大部份推行的策略／工作達標(可參閱學校報告)

跟進方法：各科透過課堂研究協作教學，及運用電子教學來配合不同的教學策略，藉以提升課堂的學習成效。從觀課所得，學生整體表現頗佳。各科繼續推動課堂研究協作教學，逐步將之

內化成為日常教學的一部分，以促進學生的學習效能。

備註：受疫情停課影響，學校採用混合式學習模式(網課加面授課)，協助學生持續學習。各科可總結相關的教學經驗，制定適切的教學策略，加以發揮混合式學習的優勢，以培養學生成為更積極和主動的學習者。

5. 檢討學校整體表現

5.1 學校管理

主要優點

1. 學校有策略地制訂發展計劃，科組按發展方向擬訂適切的工作計劃，亦適當地擬訂評估方法和成功準則。
2. 學校自評文化發展穩健，能從實證及相關數據掌握學校的需要，有效協助學校優化各項工作。
3. 教師團隊非常穩定，他們普遍對學校有歸屬感，關愛學生及願意為學生付出。

尚需改善的地方

1. 學校仍需改善監察校內工作的推行，使各科組善用評估數據，深入檢視、總結經驗、深化及提升策略。
2. 學校仍需繼續提升教師的專業能量和加強課程領導，提升學與教效能及照顧學生的多樣性。
3. 學校仍需加強決策的透明度，提升教師對學校決策的了解。
4. 因部分資深教師將陸續於數年後退休，學校須加緊物色及培育接班人選的工作。

5.2 專業領導

主要優點

1. 領導層按既定原則分配工作，並清楚界定教職員的職責範圍，又能利用考績評鑑教職員的工作表現。
2. 領導層和中層管理人員具責任感，對所負責的工作具一定的專業知識，能各司其職。
3. 領導層和中層管理人員為新入職教師提供有效的支援，以便盡快適應學校環境，投入教學工作。

尚需改善的地方

1. 領導層仍需加強統籌及監督各科落實照顧學生多樣性的工作。
2. 科主任需發揮課程領導職能，多促進專業交流的工作，合作編寫優質導學教案及監察評估其效能，以達至預期的目的。

5.3 課程和評估

主要優點

1. 學校的高中課程涵蓋不同學習領域的十多個選修科，能配合學生的興趣和升學需要；學生亦有機會修讀不同的應用學習課程。
2. 學校透過不同的學習計劃和活動，讓學生拓寬視野，多方位提升學生的潛能。
3. 學校善用資源，調配人手以進行分班分組教學，例如為非華語學生分班作中文教學。

尚需改善的地方

1. 學校的初中課程仍需加強科技教育元素，讓學生在日常生活中能應用相關知識、技能及經驗等。
2. 學校仍需加強支援學生對高中課程的掌握程度，以增加學生修讀兩個選修科目的信心。另外，學生以英語學習有數理科目的效能尚需改善，有關科目需提供完善的配套措施，以幫助學生順利銜接。
3. 學生較少有閱讀課外讀物的習慣，圖書館與老師可推廣多元化素材，例如老夫子英文書籍、莊子漫畫等，來提升學生的閱讀習慣及興趣。
4. 學校仍要優化電子學習效能，設計有效的混合模式教學計劃及加強相關設備及配套。

5.4 學生學習和教學

主要優點

1. 教師專業有熱誠，課堂教學目標清晰，教師講解明確，能誘發學生進行互動教學，協助他們理解學習內容。
2. 師生關係良好，大部分學生專注守規，依循教師指示進行課堂活動，並樂於回答教師提問。

尚需改善的地方

1. 學校仍需加強課堂上照顧學生的多樣性，增加多元化的教學策略，尤其是電子教學，以促進學生的學習效能。
2. 學校仍需協調各科組，以培養學生對學習的責任感和承擔。
3. 教師可善用共備節和課堂研究的成果，以促進專業交流和發展。

5.5 學生支援

主要優點

1. 學校投放不少資源和推行具特色及多元化的計劃幫助中一新生，以適應中學生活、認識自己、促進人際關係、提升自信心和設定學習目標，進而強化他們的良好行為。
2. 學校為各學生成長功能組別設立學長計劃，以培訓學生的領導才能，發展學生潛能。

3. 學校設立分級會議機制，協調訓導組、輔導組、生涯規劃組、融合教育組及社工等，討論學生表現及成長需要，以迅速處理學生情緒或行為問題。
4. 學校推行雙班主任制度，以悉心關顧每名學生成長需要。
5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的專業訓練及支援服務，以助他們的學習及情意發展。
6. 學校舉辦主題式學習團，包括升學考察團、內地歷史文化團等，以拓寬學生視野和認識國家。
7. 學校安排合適的共融活動，讓有特殊教育需要的學生協助帶領，以讓其他同學認識並珍視各人的天賦才能，能促進校園的和諧氣氛。

尚需改善的地方

1. 學校在整體課程規劃上宜滲入更多價值觀教育元素，使能更全面推動德育及公民教育。
2. 學校推行的訓輔工作仍需調適學生的成長需要，例如發展學生與人相處的技巧。學校可就評估數據作分析，以辨識學生成長的問題，以強化家校溝通，從而提出具體改善建議。
3. 學校宜安排更多學生工作體驗的機會，以加深學生對各行業的認識，為將來投身社會做好準備。
4. 學校宜安排足夠的機會讓學生發揮領導才能。

5.6 學校夥伴

主要優點

1. 家校合作方面，家教會提供一個良好家校溝通的平台，能促進家校緊密的合作，有助支援學生成長。本校亦透過不同渠道，如家長通告、家教會活動、座談會、內聯網、學校網頁發放最新消息，讓家長了解本校的最新動態和發展方向。
2. 校友會熱心參與校務，並設立獎學金及提供服務，回饋母校。
3. 對外聯繫方面，學校與校外機構合作無間，與社區亦有緊密聯繫，如教育局、香港賽馬會、衛生署、各社福機構及商業機構等，為學與教工作的提供意見，為學生提供活動和服務等，此能促進學校持續發展。

尚需改善的地方

1. 通過家教會更緊密的聯繫及宣傳，鼓勵更多各級家長參與家教會的工作和活動，以提升家長對學校的歸屬感。
2. 校友會宜加強聯繫不同年代的畢業生，鼓勵他們加入校友會的工作和出席各類活動，以維持彼此師兄弟的情誼。

5.7 態度和行為

主要優點

1. 本校致力營造關愛校園文化，師生關係融洽。老師對學生抱有不離不棄的態度，鼓勵學生朝著校訓「慎思明辯」建立自己的人生。
2. 學生普遍對人有禮，尊敬教師，上課秩序良好。
3. 領袖生執勤時表現盡責。
4. 學生態度友善，同儕相處融洽，積極參與社區義工服務。

尚需改善的地方

1. 提升學生學習動機，改善學習態度和習慣，加強部分班別課堂秩序的管理。
2. 學生處於成長期，個別學生的表現過於自我中心，或會一時衝動做出違規行為。學校可加強訓輔導和生涯規劃，協助他們發掘個人性格之強項，讓學生充分認識自己的特質，發揮優點，建立健康形象。

5.8 參與和成就

主要優點

1. 學生樂於參與各類校內、校外活動和比賽，於體育、制服團隊、義工服務等範疇獲得不少獎項，在朗誦方面表現尤為突出。
2. 個別學生於本區及九龍地域傑出學生選舉中獲獎，表現令人鼓舞。
3. 學校在過去三年的香港中學文憑考試表現尚可。

尚需改善的地方

1. 學生在公開考試和全港性系統評估中，英文科整體成績仍有進步空間。

6. 「強、弱、機、危」分析

6.1 強項

1. 學校訂定的關注事項能配合學生需要，個別科目詳細分析學生在不同範圍的強、弱項。
2. 學校付出很大努力培育學生全面發展，引進外間新思維及策略推動教師提升學與教效能，並配合天主教的核心價值觀教育，營造關愛校園氛圍，促進學生在學業和品德各方面成長。
3. 課堂學與教目標明確，教師講解清晰，有效協助他們理解學習內容。各科組透過課堂研究協作教學，在設計課堂教學計劃時逐漸多從學生的學習成效思考，並運用不同教學策略，以配合自主學習，成效初見。
4. 各學生成長功能組別緊密協作，配合主題舉辦多元化活動，能促進學生對關愛等正面價值觀的培養。

5. 學校為有特殊教育需要的學生提供適切的專業訓練及支援服務，包括策劃生涯規劃的支援服務，有助他們的學習及情意發展，切合他們的發展需要。

6.2 弱項

1. 部分中層領導統籌及監督落實照顧學生多樣性的工作不足。
2. 大部分科組未有善用評估數據，深入檢視、總結經驗、深化及提升策略。
3. 大部分課堂教學的方法略嫌單一，未必能引起學生的學習興趣。
4. 初中科技教育課時不足，有礙發展、培育與創新科技有關的知識和技能。
5. 部分學生上堂表現不認真，失去學習動機和興趣，對整體教學效能產生負面的影響。此外，學生帶齊課本上堂和交齊功課仍欠理想。

6.3 契機

1. 科技發展迅速，學生普遍習慣使用流動電子設備，若能配合學校推行資訊科技教育，會對學生產生正面的學習效果。
2. 政府近年增加撥款改善教育質素，包括提供全方位學習基金、設立STEM學習中心和創科實驗室、及推行「自攜裝置BYOD」計劃等，更能全面照顧學生成長的需要。
3. 不少校外機構為學界提供支援創科教育的活動，以助學生掌握和運用創科知識解決問題。
4. 2019冠狀病毒病疫情肆虐，令全港學校間歇暫停面授課堂，改以網課形式授課。學生普遍已習慣透過混合模式進行學習，這有助教師運用不同的電子教學策略，以促進學與教的效能。
5. 學校將取錄女生，期望有助全面照顧男女生成長的需要，以營造良性競爭的學習環境。
6. 家長教師會及校友會繼續支持學校發展，鼓勵學生發奮向上，有助提升學生整體的表現。

6.4 危機

1. 學生自律能力較弱，且手機遊戲對他們的引誘極大，會對學習產生負面的影響。
2. 入讀本校的學生的英語能力較弱，學生普遍抗拒學習英語和運用英語信心不足。
3. 學生主要來自基層，家庭教育支援明顯不足，難以有效照顧學生在家學習的需要。
4. 如疫情持續，將影響學生參與校外的學習經歷的機會。

7. 三年期（2021/22 –2023/24）的關注事項及學校發展計劃

7.1 關注事項一：透過學校不同的學習經歷，培養學生責任感和積極的人生觀。 To promote a sense of responsibility and a positive outlook on life from students, through a variety of learning experiences.

預期成果／目標	推行策略	負責組別
1.1 培養全體同學責任感，明白對自己及他人負責任，是邁向成功不可或缺的品格素質。	<p>1. 三年的主題分別是：「知責任、明責任、負責任」。由第一年「知責任」開始，讓每位中一及中二同學掌握自己成為中學生的角色及責任，目標包括同學能管理自己的校服儀容、守時及準時交功課。</p> <p>第二年主題為「明責任」。同學需明白責任感能為他們帶來的好處及正面性格特質：包括自律及積極。目標為中一中二同學繼續準時交功課，亦要守規，令品格操行有所提升。此外，同學亦要學懂為自己健康負責，學懂照顧自己身心靈健康。</p> <p>第三年主題為「負責任」。期望同學應於自己的家庭及人生規劃上，展現對家庭的愛、並能承擔對自己未來人生的規劃，從而懂得愛人愛己。</p> <p>2. 每年設品德獎勵計劃：每半年均達標的同學會獲頒「品德章」或「品德盃」。</p> <p>3. 在校園當眼處佈置提示板，昭示學期的「重點責任」。</p> <p>4. 透過班主任課、早會分享、教室壁報、標語創作、四格漫畫創作比賽等，帶出「知責任、明責任、負責任」的訊息。</p> <p>5. 透過不同途徑(包括早會頒獎、網頁賀訊、校園榮譽榜等)，定期展示同學的成果。</p>	<p>1. 校長及副校長</p> <p>2. 學生培育委員會</p> <p>3. 倫理及宗教科</p> <p>4. 學務組</p>
1.2 學生於學校不同崗位服務學校，加強同學的自信心及責任感，並為同學建立積極的人生觀。	<p>6. 由中一級起培訓領袖，中二級開始招募學長助理。從初中開始培養同學領導才能，並於中四、中五推行學長服務計劃，並表揚優秀領袖/傑出學生。</p>	<p>1. 副校長</p> <p>2. 學生培育委員會</p> <p>3. 班主任</p>
1.3 透過優化全方位學習活動，加強同學的學習經歷及建立	<p>7. 加強學生活動 (開放禮堂及提供各類康樂活動)及提供更多元化的午間活動(音樂、空手道及步操表演、師生賽等)</p>	<p>1. 副校長</p> <p>2. 學生培育委員會</p> <p>3. 學務組</p>

預期成果／目標	推行策略	負責組別
積極人生觀，並增加學生成就感及對學校的歸屬感。	<p>8. 每位學生每年均參與最少五項的全方位學習活動。</p> <p>9. 聯課活動委員會統籌全校的全方位學習活動，協助推廣及統計(包括全方位學習課、午間活動、學科常識問答比賽、專題周、中文周、英文周、數學周、宗教周、師生賽、i-portfolio、SAS 等)。</p> <p>10. 透過校園電視台網上直播活動、早會分享、不同的創意思維比賽、摯 Friend 選舉、好人好事、和諧周、午間活動、服務學習活動、各類教育工作坊及專題活動等。</p> <p>11. 透過跨科及跨組的合作，加強活動主題的連繫感及效能。</p>	
1.4 加強學生生涯規劃，讓同學學會為自己未來人生盡責任，並培養學生積極人生觀	<p>12. 增設升學擇業輔導室，升學及擇業輔導組為每位高中學生設計個人生涯規劃資料夾。</p> <p>13. 透過全校全方位學習課及中四生涯規劃課堂，優化生涯規劃教育。</p> <p>14. 每位高中學生每年需最少 2 次參加升輔室舉行的生涯規劃個人面談，並由升學及擇業輔導組設計規劃個人檔，按每位學生的特質分階段完成每位高中同學的個人生涯規劃資料夾。</p>	<p>1. 升學及擇業輔導組</p> <p>2. 班主任</p>
1.5 推行心靈教育，促進學生正面的改變。	<p>15. 透過優質教育基金「心靈教育計劃」，推行初中心靈教育課程、體驗學習及聯校學生心大使培訓活動，培育學生正向生命價值，共建關愛社區。</p>	<p>1. 倫理及宗教科</p> <p>2. 宗教、品德及公民教育組</p>

7.2 關注事項二：優化電子學習策略及推動創科教育，提升學生自主學習及創意思維能力。To enhance students' self-regulated learning and creative thinking by implementing digital learning strategies as well as the STEM education.

預期成果／目標	推行策略	負責組別
<p>2.1 教師透過優化電子教學及評估的範式和策略，增強學與教的互動，培養學生終身和自主學習的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科利用「課堂研究框架」進行一個連堂的協作教學，包括備課、觀課和評課；當中的教學設計須運用電子教學來配合多元化的教學策略，以促進學生自主學習。 2. 修訂「單元導學教案」，加強使用電子學習內容，推動自主學習。 3. 利用 Google Classroom 等平台，協助學生培養有系統及有規律的學習方式。 4. 舉辦學術活動時，如中文周、英文周及數理周等，加入電子學習的元素推動學生運用電子學習能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長及副校長 2. 學務組 3. 教職員發展組 4. 資訊科技組 5. 科主任 6. 學術活動統籌教師
<p>2.2 全體初中學生透過學習編程及三維打印設計等正規課程，發展及掌握基礎運算、創意思維能力，積極參加與STEM教育有關的全方位學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. 設立專責小組，藉以 <ol style="list-style-type: none"> (a) 加強校內整體課程規劃和跨學習領域及學科間的協作，包括更新初中電腦科及科學科的課程，除擴充學習編程及三維打印設計等內容外，還引入更多「動手」、「動腦」的編程和STEM相關的探究學習活動，學習分析問題、探索解難的方法和步驟； (b) 利用IT創新實驗室及STREAM學習中心配合正規課程，有系統地安排學生在課堂內外參加不同的學習活動，包括製作STEM相關的習作、增潤課程(如AR/VR、人工智能)及比賽等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 副校長 2. 學務組 3. 科主任 4. 專責小組組長