

曆年校務計劃
(2006/07 年度)

1. 關注事項：營造校園的正面文化和關愛文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
1. 於新學年初舉辦教師正面文化工作坊 2. 透過品德及公民教育課、倫理及宗教課，傳揚基督的精神 3. 繼續推行成長課，以加強對學生成長的照顧及師生關係 4. 透過全校參與的模式，推行班本獎勵計劃 (Smart Team 計劃)，營造校園正面和關愛文化 5. 帶領同學參與聯課、學術和專題活動，培養同學多元智能的發展 6. 強化同學的公德心和環保意識 7. 獎勵有出色表現的班級及學生，並採用不同渠道展示他們的成就	全年	1. 全體教師參與工作坊，並有至少 70% 教師對工作坊感到滿意 2. 超過 30% 的同學認同並嘗試實踐基督的精神 3. 學生及教師對成長課的滿意程度達 60% 或以上 4. 超過 40% 被訪者都認為學生能以禮待人 5. 學生整體違規紀錄下降 5%，尤其涉及學生衝突事件 6. 班本獎勵計劃參與踴躍，60% 或以上的班別能獲取獎項 7. 學生參與聯課、學術和專題活動達 2000 人次或以上 8. 定期透過學校網頁、校訊、展板等，展示學生的成就 9. 70% 的班別每天放課前清潔教室 10. 教室冷氣電費減少 3% 11. 廢紙回收量增加 5%	■ 問卷調查 ■ 違規紀錄 ■ 班本獎勵計劃紀錄 ■ 教室冷氣電費紀錄 ■ 廢紙回收紀錄 ■ 課室整潔觀感紀錄 ■ 學生參與活動紀錄	■ 學校發展委員會 ■ 宗教、品德及公民教育委員會 ■ 學生事務委員會 ■ 聯課活動委員會 ■ 對外事務委員會 ■ 科主任及活動統籌老師	■ 成長課教材套 ■ 班本獎勵計劃物資

2. 關注事項：提升學與教的效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 學務委員會與各科組商討，制訂有效措施，協助初中及高中學生在全港性系統評估及公開試中，保持水準 2. 中一推行校本專題研習 3. 各科組選取恰當的學習材料和課業，放於小聯網，並協才將之建構成一個溝通和學習的平台 4. 加強中、英、數三科網上學習 5. 強化閱讀計劃及閱讀課，並推出學生閱讀課程 6. 為學生提供有利學習英語的話境，例如於早會和課堂以外的時段，鼓勵師生使用英語交談和宣佈事項 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中學生在全港性系統評估中整體達標率為 50% 或以上，而高中各科在公開考試中，有 50% 或以上的科目超越全港水平 2. 中一學生從專題研習的實踐中，培養了共通能力，例如協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力、解決問題能力和自我管理能才等 3. 超過 80% 的科目在小聯網建立電子教室，並提供學習材料和課業 4. 超過 50% 的學生，每星期使用小聯網學習的時數不少於半小時 5. 超過 50% 的初中學生，每星期完成中、英、數三科的網上學習 6. 超過 50% 的學生認為閱讀計劃及閱讀課，有助培養閱讀的習慣 7. 超過 50% 的被訪者同意，師生在課堂以外較以往多用英語交談 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 全港性系統評估結果 公開試結果 中一專題研習評估結果 小聯網電子教室的內容和使用率 網上學習紀錄 參與閱讀計劃紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 資訊科技委員會 科主任 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理 助理書記/資訊科技助理員

3. 關注事項：配合新高中學制，制訂校本規劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<u>課程</u> 1. 委任新高中課程統籌老師，專責統籌新高中學制事宜，包括為學校制訂整體的發展藍圖 2. 透過定期教職員會議，討論新高中課程的最新發展 3. 以中一課程為基礎，配合學校辦學宗旨和學生的能力，制訂合適的政策，例如教學語言、科目組合和編排學習時間等	全年	1. 新高中課程發展藍圖，包括科目組合、學習時間分配、教學語言、教師人手分配、教師培訓等	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 計劃書 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 ▪ 學務委員會 	
<u>學與教</u> 4. 教師透過持續進修、同儕備課、分享會和會議等，掌握新高中課程的內容和教學技巧 5. 教師在中一採用多元化的教學策略(例如分組學習活動、運用資訊科技和專題研習等)和方法(例如提問、聆聽、討論、分享等)，配合適當的教學資源，鼓勵學生主動學習		2. 所有中層管理人員了解新高中課程的內容，並對課程和評核改革、教師專業發展、資源管理及變革管理等方面的協作，接受有關的培訓 3. 超過 40% 的教師接受新高中課程的培訓 4. 超過 60% 的中一學生認為教師採用的教學策略和方法，能協助他們主動學習	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 ▪ 教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學務委員會 ▪ 學校發展委員會 	

3. 關注事項：配合新高中學制，制訂校本規劃（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p><u>校本評核</u></p> <p>6. 學校按照目前高中某些科目校本評核的要求，制訂公平、公開的評核準則和指引，而評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要</p> <p>7. 實施校本評核的科組適時檢討有關政策，尤其學習差異的照顧</p> <p>8. 教師接受新高中校本評核的培訓</p> <p>9. 教師與校務處書託和教學助理緊密合作，有系統和準確地記錄學生的評估資料，並善用評估結果改善有關校本評核的措施</p>	全年	<p>5. 高中學生和家長於學期初獲悉有關實施校本評核的科目的評核準則和指引，包括對學習差異的照顧</p> <p>6. 超過 50% 將來任教新高中課程的教師，接受有關評核的培訓</p> <p>7. 實施校本評核的科組依據評估結果來檢討有關評估的政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 評核準則及指引 ▪ 教師培訓紀錄 ▪ 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學務委員會 ▪ 學校發展委員會 	
<p><u>溝通</u></p> <p>10. 學校透過不同途徑，例如學校網頁、校訊、會議和家長會等，讓持分者適時得悉最新的進展</p> <p>11. 學校與家長教師會和校友會保持緊密聯繫，定期諮詢他們的意見</p>		<p>8. 持分者從不同的途徑，得知學校如何配合新高中學制的改革</p> <p>9. 學校中層管理人員每學期出席家教會及校友會會議一至二次，聽取他們的意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校網頁、校訊、會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 對外事務委員會 	
<p><u>人才資源</u></p> <p>12. 新高中課程統籌老師協助教師按個人專業發展計劃，完成有關的進修要求，並符合學校整體的發展</p> <p>13. 學校按照整體發展的藍圖，靈活調配各項津貼，為教師創造空間(例如增聘額外人手)，讓教師能持續進修、掌握新高中課程的內容和教學技巧</p> <p>14. 學校制訂應變計劃，處理推行新高中課程改革所引起的超額教師的問題</p>		<p>10. 為配合學校整體發展而制定的教師個人專業發展計劃</p> <p>11. 草擬各項額外津貼撥款的整合運冊方案，協助教師持續專業發展，迎接新高中課程</p> <p>12. 制訂如何處理新高中學制改革所引起的超額教師的應變計劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師個人專業發展計劃 ▪ 額外津貼撥款的整合運冊方案 ▪ 處理超額教師的應變計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 ▪ 學校發展委員會 ▪ 校務委員會 	