

曆年校務計劃
(2007/08 年度)

1. 關注事項：營造校園的正直文化和關愛文化

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p>1. 加強品德及公民教育課、倫理及宗教課，傳揚基督的精神，以確立任華中學的五個素質 (NGWAH)</p> <p>2. 透過每天放學前清潔教室及廢紙回收等活動，強化中學的公德心和環保意識</p> <p>3. 繼續推行成長課及班本獎勵計劃 (Smart Team 計劃)，並鼓勵中學積極參與聯課活動，彰顯任華中學的五個素質</p>	全年	<p>1. 超過 60% 的中學認同任華中學的五個素質，並嘗試實踐基督的精神</p> <p>3. 學生及教師對成長課的滿意程度達 75% 或以上</p> <p>4. 超過 70% 被訪耆都認為學生能以禮待人</p> <p>5. 學生整體違規紀錄下降 5%，尤其涉及學生衝突事件</p> <p>6. 班本獎勵計劃參與踴躍，75% 或以上的班別能獲取至少二十張貼紙及其他獎項</p> <p>7. 學生參與聯課、學術和專題活動達 3000 人次或以上</p> <p>8. 70% 的班別每天放課前清潔教室</p> <p>9. 教室冷氣電費減少 3%</p> <p>10. 廢紙回收量增加 3%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 參與各項計劃/活動的紀錄/問卷調查 ▪ 違規紀錄 ▪ 教室冷氣電費紀錄 ▪ 廢紙回收紀錄 ▪ 課室整潔觀感紀錄 ▪ 校訊、互聯網、報章等的報導 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 宗教、品德及公民教育委員會 ▪ 學生事務委員會 ▪ 聯課活動委員會 ▪ 對外事務委員會 ▪ 科主任及活動統籌老師 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 成長課教材套 ▪ 班本獎勵計劃物資

2. 關注事項：提升學與教的效能

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升閱讀課的效能 2. 推行由優質教育基金資助的英語強化計劃 (EES)，提升英語學與教的效能 3. 將目前每年兩測兩考的制度，改為三考的評估形式，以便教師給予學生適時和有用的回饋，幫助他們及早改善學習 4. 加強初中各級中、英、數課業的種類（例如網上課業）和次數，鞏固學生三科的基礎 5. 透過購買服務，有系統培訓中一及中二級同學的共通能力 6. 於初中各級推行課後改善學習計劃 7. 在初中及高中各級有系統地推行拔尖補底課程，包括編製固定的課後補課時間表及增設課末增潤課程 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 初中學生在全港性系統評估中整體達標率為 50% 或以上，而高中各科在公開考試中，有 60% 或以上的科目超越全港水平 2. 超過 70% 的同學完成閱讀課的要求 3. 超過 60% 參加 EES 計劃的學生，認為計劃能提升他們英語的水平；而參與的老師亦滿意計劃的推行 4. 超過 50% 的同學對老師給予的回饋，覺得適切和有冊 5. 初中主科老師平均至少隔天發給適量的課業予學生完成；而課業的種類儘量多元化，例如網上練習等 6. 超過 50% 參與共通能力培訓的同學，肯定課程的實用性；而超過 50% 的老師亦認為學生的共通能力，例如溝通能力和解難能力等，普遍有所提升 7. 在學年終結前，初中每級有少於 10% 的同學，經常須參與課後改善學習計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 參與各項計劃/活動的紀錄/問卷調查 ▪ 全港性系統評估結果 ▪ 公開試結果 ▪ 互聯網電子教室的課業紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學務委員會 ▪ 科主任 ▪ 圖書館主任 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教學助理 ▪ 助理書記/資訊科技助理員

3. 關注事項：配合新高中學制，制訂校本規劃

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p><u>課程</u></p> <p>1. 透過定期教職員會議，討論新高中課程的最新發展，有需要時編修校本新高中課程發展藍圖</p> <p>2. 依新高中課程發展藍圖的構思及持分者的意見，落實開設選修科的組合，並制訂不同的方案供教師參考和議決</p>	全年	<p>1. 因應課程最新的發展，更新新高中課程發展藍圖</p> <p>2. 開設選修科組合的方案</p>	<p>■ 計劃書及方案</p>	<p>■ 新高中課程發展主任</p> <p>■ 學務委員會</p>	
<p><u>學與教</u></p> <p>3. 教師透過持續進修、同儕備課、分享會和會議等，掌握新高中課程的內容和教學技巧</p> <p>4. 教師在中一級及中二級採用多元化的教學策略(例如分組學習活動、運用資訊科技和專題研習等)和方法(例如提問、聆聽、討論、分享等)，配合適當的教學資源，鼓勵學生主動學習</p>		<p>3. 所有中層管理人員了解新高中課程的內容，並對課程和評核改革、教師專業發展、資源管理及變革管理等方面的協作，接受有關的培訓</p> <p>4. 超過 80% 的教師接受新高中課程的培訓</p> <p>5. 超過 75% 的中一及中二學生認為教師採用的教學策略和方法，能協助他們主動學習</p>	<p>■ 問卷調查</p> <p>■ 教師培訓紀錄</p>	<p>■ 新高中課程發展主任</p> <p>■ 學務委員會</p> <p>■ 學校發展委員會</p>	
<p><u>校本評核</u></p> <p>5. 學校按照目前高中某些科目校本評核的要求，制訂公平、公開的評核準則和指引，而評估的內容、形式和難易度均能配合學生的能力和需要</p> <p>6. 實施校本評核的科組適時檢討有關政策，尤其學習差異的照顧</p> <p>7. 教師接受新高中校本評核的培訓</p> <p>8. 教師與校務處書記和教學助理緊密合作，有系統和準確地記錄學生的評估資料，並善用評估結果改善有關校本評核的措施</p>		<p>6. 高中學生和家長於學期初獲悉有關實施校本評核的科目的評核準則和指引，包括對學習差異的照顧</p> <p>7. 超過 90% 將來任教新高中課程的教師，均接受有關評核的培訓</p> <p>8. 實施校本評核的科組依據評估結果來檢討有關評估的政策</p>	<p>■ 評核準則及指引</p> <p>■ 教師培訓紀錄</p> <p>■ 科組會議紀錄</p>	<p>■ 新高中課程發展主任</p> <p>■ 學務委員會</p> <p>■ 學校發展委員會</p>	

3. 關注事項：配合新高中學制，制訂校本規劃（續）

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位	所需資源
<p><u>溝通</u></p> <p>9. 學校透過不同途徑，例如學校網頁、校訊、會議和家長會等，讓持分者連時得悉最新的進展</p> <p>10. 學校與家長教師會和校友會保持緊密聯繫，定期諮詢他們的意見</p> <p>11. 學校全面蒐集持分者對新高中課程的意見</p>	全年	<p>9. 持分者從不同的途徑，得知學校如何配合新高中學制的改革</p> <p>10. 學校中層管理人員每學年出席家教會及校友會會議一至二次，聽取他們的意見</p> <p>11. 問卷調查整體回應率達到 70%或以上</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校網頁、校訊、會議紀錄 ▪ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 ▪ 對外事務委員會 	
<p><u>人才資源</u></p> <p>12. 將來任教新高中課程的教師能按個人專業發展計劃，完成有關的進修要求，並符合學校整體的發展</p>		<p>12. 超過 90%將來任教新高中課程的教師，已完成有關的進修要求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師培訓紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 ▪ 學校發展委員會 	