

周年校務計劃
(2008/09 年度)

1. 關注事項：營造校園的正面文化和關愛文化

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/單位 | 所需資源 |
|--|-----|--|--|--|--|
| 1. 繼續透過全校參與模式推行專題活動，配合教學內容，培養學生五種素質 (N·G·W·A·H)，以營造校園的正面文化和關愛文化 2. 繼續推行成長課及班本獎勵計劃 (Smart Team 計劃)，以改善班級經營和增進師生的關係 3. 加強環保教育，強調節約用紙的重要性 | 全年 | 1. 超過 65% 的同學認同伍華同學的五個素質，並嘗試實踐基督的精神 2. 學生及教師對成長課的滿意程度達 60% 或以上 3. 超過 70% 被訪者都認為學生能以禮待人 4. 學生整體違規紀錄下降 5%，尤其涉及學生衝突事件 5. 班本獎勵計劃參與踴躍，85% 或以上的班別能獲取至少五十張貼紙及其他獎項 (中五及中七班別獲得至少二十張貼紙) 6. 學生參與聯課、學術和專題活動達 3000 人次或以上 7. 70% 的班別每天放課前清潔教室 8. 教室冷氣電費減少 5% 9. 廢紙回收量增加 5% | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 參與各項計劃/活動的紀錄/問卷調查 ▪ 違規紀錄 ▪ 教室冷氣電費紀錄 ▪ 廢紙回收紀錄 ▪ 課室整潔觀感紀錄 ▪ 校訊、互聯網、報章等的報導 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 宗教、品德及公民教育委員會 ▪ 學生事務委員會 ▪ 聯課活動委員會 ▪ 對外事務委員會 ▪ 科主任及活動統籌老師 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 成長課教材套 ▪ 班本獎勵計劃物資 |

2. 關注事項：提升學與教的效能

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/單位 | 所需資源 |
|--|-----|--|---|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 科組為各級不同能力的學生，制定更具體和更適切的學習期望，並加強監察和跟進的工作 2. 落實「先學業、後活動」的政策，配合修訂後的初中家課政策（例如，初中各科按「今日給予，明日交回」的原則安排家課）和課後改善學習計劃，以改善初中學生的學習態度 3. 在初中各級有系統地推行拔尖保底課程，包括編製固定的課後補課時間表及增設周末增潤課程 4. 鞏固閱讀課的成效 5. 推行由優質教育基金資助的英語強化計劃（EES），提升英語學與教的效能 6. 透過購買服務，有系統地培訓中一及中二級同學的學習技能和培養他們的共通能力。中三級完成專題研習計劃 7. 完善記錄學生非學業成就的系統，並協助學生逐步建立個人學習歷程檔案 | 全年 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中學生在全港性系統評估中整體達標率為 70% 或以上，而會考有 70% 或以上的科目超越全港水平和優良率為 22% 或以上；高考則有 70% 或以上的科目均高於全港水平和優良率為 15% 或以上 2. 初中每級平均每天少於 15% 的同學欠交功課 3. 在學年終結前，初中每級有少於 10% 的同學，經常須參與課後改善學習計劃 4. 超過 70% 的同學完成閱讀課的要求 5. 超過 70% 參加 EES 計劃的學生，認為計劃能提升他們英語的水平；而參與的老師也滿意計劃的推行 6. 超過 50% 參與學習技能培訓的中一及中二同學，肯定課程的實用性；而超過 60% 的中三同學認為專題研習計劃能提升他們的共通能力，例如溝通能力和解難能力等 7. 全校學生建立了個人電子學習歷程檔案雛型 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 參與各項計劃/活動的紀錄/問卷調查 ▪ 全港性系統評估結果 ▪ 公開試結果 ▪ 內聯網電子教室的課業紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學務委員會 ▪ 科主任 ▪ 圖書館主任 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教學助理 |

3. 關注事項：配合新高中學制，制訂校本規劃

| 策略/工作 | 時間表 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人/單位 | 所需資源 |
|--|-----|--|---|--|------|
| <u>課程</u> 1. 諮詢持分者對學校新高中開設的選修科組合的意見 2. 中三級科學科一分為三，變成生物、化學和物理三科，以便更有效銜接高中科學教育課程，亦有助順利過渡新高中 3. 加強初中社會科有關公共事務及經濟等社會議題，有助學生修讀新高中通識科 4. 更改時間表，以一小時為一課節的編排，配合新高中教學要求 | 全年 | 1. 開設選修科組合的方案，普遍得到80%或以上的家長及學生支持 2. 超過70%的學生（中二級或以上）及教師，認為新時間表對學與教有幫助 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 ▪ 學務委員會 | |
| <u>學與教</u> 5. 教師在初中各級採用多元化的教學策略(例如分組學習活動、運用資訊科技和專題研習等)和方法(例如提問、聆聽、討論、分享等)，配合適當的教學資源，鼓勵學生主動學習 | | 3. 各科組透過協作教學及公開課，能採用多元化的教學策略和方法，提升教學效能 4. 超過75%的初中學生認為教師採用的教學策略和方法，能協助他們主動學習 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 觀課紀錄 ▪ 問卷調查 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學務委員會 ▪ 學校發展委員會 | |
| <u>校本評核</u> 6. 實施校本評核的科組繼續適時檢討有關政策，尤其學習差異的照顧和善用評估結果改善有關校本評核的措施 | | 6. 高中學生和家長於學期初獲悉有關實施校本評核的科目的評核準則和指引，包括對學習差異的照顧 7. 實施校本評核的科組依據評估結果來制訂更具效能的評估政策 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 評核準則及指引 ▪ 科組會議紀錄 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 ▪ 學務委員會 | |
| <u>人力資源</u> 7. 各科組擬定過渡新高中人手安排的行動計劃，包括每年人手安排，以配合學校新高中整體發展藍圖 | 9月 | 8. 各科組的行動計劃能配合學校的發展 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 行動計劃 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ 新高中課程發展主任 | |