

周年校務計劃 (2014/15 年度)

1. 關注事項：加強「伍華素質」的培育，實踐教會「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
1. 於初中「倫理及宗教」課程加入培育「伍華素質」的元素，並配合推行「CSL」(Christ, Service & Love)的宗教活動，藉以強化學生正確的倫理價值觀，以抗衡社會歪風的影響 2. 繼續推行多元化的專題學習活動，並加強宣傳工作，配合「伍華素質」的培育，實踐教會的核心價值 3. 推行「中一品德躍進計劃」，以提升學生的自律有禮行為 4. 為初中及高中學生籌劃適切的服務計劃，並符合高中「其他學習經歷」的要求 5. 訓輔和聯課活動各組別繼續按「學生領袖培訓」計劃大綱，積極培訓各級學生領袖，協助推行訓輔和聯課活動的工作 6. 繼續強化班主任的角色及有關「班級經營」的策略，營造有利學習的環境	全年	1. 超過 55%的初中學生認為「倫理及宗教」課程能強化學生的價值觀，以抗衡社會歪風的影響 2. 超過 55%的學生和教師認為多元化的專題學習活動能有助培養學生的「伍華素質」和實踐教會的核心價值 3. 超過 50%的中一學生認為「中一品德躍進計劃」能提升學生的自律有禮行為 4. 初中總服務時數不少於 3000 小時，高中總服務時數不少於 8000 小時 5. 負責教師普遍認為學生領袖生能發揮其職能，協助學校有效執行各項工作 6. 超過 55%初中及 65%高中學生確立班主任乃學生的「關鍵影響者」，並能作他們的楷模 7. 學生對學校氣氛的觀感的整體平均數不少於 3.6 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分)	■ 問卷調查 ■ 活動紀錄 ■ 持分者問卷調查	■ 班主任 ■ 倫理及宗教科主任 ■ 學務委員會 ■ 聯課活動委員會 ■ 學生事務委員會 ■ 宗教、品德及公民教育委員會

「伍華素質」包括 NGWAH：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest

2. 關注事項：團結教師，凝聚力量，促進學校整體發展

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
1. 全校教職員參與籌備校慶工作及改建教員室工程，藉以增加教職員彼此間的了解和工作默契，營造良好的團隊精神 2. 加強中層領導協作文化，使科組能對學校整體發展有更多的掌握、認同和貢獻 3. 為全校教師安排境外交流考察團，協助教師掌握推行自主學習的技巧，藉以提升教學效能，配合學校未來的發展	全年	1. 教師對學校氣氛的觀感的整體平均數不少於 3.6 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分) 2. 教師對專業發展的觀感的平均數不少於 3.5 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分) 3. 教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數不少於 3.8 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分) 4. 超過 65%的教師認為學校制定重要政策時，能廣泛諮詢教師的意見，達致共識	■ 持分者問卷調查 ■ 問卷調查	■ 校長及副校長 ■ 各委員會

周年校務計劃 (2014/15 年度)

3. 關注事項：運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<ol style="list-style-type: none"> 1. 科組修訂三年發展計劃大綱，繼續加強推行以下項目： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 課程調適—制定核心課程內容、分層或核心課業、測考試卷難易程度及比例等，達致全校參與照顧學習差異的目標 ▪ 教學方法—預習、提問、聆聽、討論、分享、網上學習等，培養學生自主學習的習慣 ▪ 進展性評估—課堂表現、課業批改和回饋、閱讀報告、短測、專題研習等，使學生及時明白改善之方法及方向 ▪ 支援學習的措施—拔尖保底計劃、自主學習及應試課程等，提升學生學業成績 2. 優化各級分流政策，按能力分班及推行主科分組／協作教學，配合就近分組上堂地點措施，藉以提升整體成績 3. 教師按全校基本班規，劃一執行課堂紀律，以促進學習，達致「先管後教」的目的，並多鼓勵及表揚在課堂紀律及學業有進步的學生 4. 改善初中欠交課業政策，規定每週兩天留校日，並嚴格執行留校措施，藉以提升學生對學習的興趣及責任 5. 繼續按校本融合的政策和措施，支援校內有特殊教育需要的學生，發掘他們的學習潛能 6. 於初中各級成長課內增加生涯規劃課題，協助學生了解個人性向，為將來的高中選科、升讀大專和職業發展路向有基本的認識 7. 加深高中學生了解自己的興趣、能力及事業願景，協助他們覓得理想的升學或進修途徑 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 所有科組能按三年發展計劃大綱推行有關措施／策略 2. 學生對教師教學的觀感的整體平均數不少於 3.6 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分) 及 3.2 分 (SSTP, 最低至最高分為 1 至 4 分) 3. 學生對學生成長支援的觀感的整體平均數不少於 3.6 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分) 4. 學生對教師教學的觀感的課堂管理平均數不少於 3.2 分 (SSTP, 最低至最高分為 1 至 4 分) 5. 超過 60% 的學生認為自己能遵守班規，使課堂教學有效促進學生學習。 6. 超過 50% 的初中學生認為欠交課業政策，有助提升同學的責任感。 7. 超過 60% 的學生認為教師能管理課堂秩序，並鼓勵和表揚在課堂紀律及學業有進步的學生 8. 超過 80% 有特殊教育需要的學生滿意校方所提供的支援措施，有助發掘他們的學習潛能 9. 超過 50% 的初中學生認為成長課內的生涯規劃課題能協助他們了解個人性向，為將來的高中選科、升讀大專和職業發展路向有基本的認識 10. 超過 60% 的高中學生認為生涯規劃課程和升學輔導有助訂立個人發展方向，並能協助他們覓得理想的升學或進修途徑 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 檢視科組三年發展計劃大綱 ▪ 問卷調查 ▪ 持分者問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長及副校長 ▪ 學務委員會 ▪ 學生事務委員會