

周年校務計劃 (2015/16 年度)

1. **關注事項：** 貫徹教會「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值，促進學生情意及群育發展，以彰顯「伍華 NGWAH」的素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 學年開始前已草擬學生情意發展三年計劃，列明各級學生情意發展的要素和能力，以配合培育教會五大核心價值和伍華學生的素質，並完成以下的工作：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 與負責推動計劃的組別，一起為各級制訂有關計劃內容大綱， ▪ 向全體教師闡釋計劃詳情，包括各級建構的教會核心價值、塑造特質、發展能力、班主任角色和各組的政策， ▪ 召開會議，特別向新學年任教中一教師及科主任詳述計劃內容，包括中一「星夢成真」個人獎勵計劃、午間活動安排、中一班級經營及成長支援計劃等。 <p>2. 各組別以「策劃－推行－評估」模式執行學生情意發展三年計劃內的工作，並適時檢視工作成效。</p> <p>3. 重新釐訂各級班主任的角色，藉以強化班級經營及學生成長支援的成效。</p> <p>4. 籌辦五十周年金禧校慶活動，加強學生的歸屬感。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 50%的學生認為「倫理及宗教」課程能培養正確的價值觀，以抗衡社會歪風的影響。 2. 超過 50%的學生認為有關個人成長的情意及群育發展活動能有助培養學生「伍華 NGWAH」的素質和實踐教會的核心價值。 3. 超過 55%的初中及 65%的高中學生認為班主任對學生的個人成長揮發了重要的角色。 4. 超過 50%的學生認為參與五十周年金禧校慶活動能增加對學校的歸屬感。 5. 超過 50%的教師認為計劃能貫徹教會的核心價值。 6. 超過 50%的教師認為計劃能彰顯學生的「伍華 NGWAH」的素質。 7. 學生對以下的觀感的整體平均數值不少於 3.6 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 5 分): 學校氣氛、成長支援 8. 學生對學校的態度，包括以下各項指標，其平均數值不少於 2.7 分 (KPM, 最低至最高分為 1 至 4 分): 整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經歷。至於負面情感則不高於 2.0 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 持分者問卷調查 ▪ 問卷調查 ▪ 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長及副校長 ▪ 班主任 ▪ 倫理及宗教科 ▪ 宗教、品德及公民教育委員會 ▪ 學務委員會 ▪ 聯課活動委員會 ▪ 學生事務委員會

「伍華 NGWAH」素質包括：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest。

KPM：EDB's Key Performances Measures 學校表現評量

周年校務計劃（2015/16 年度）

2. 關注事項：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 學年開始前已按「學與教發展的規劃」及「計劃的實施與推行策略」，開展籌備階段的工作，包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 為全體教師闡釋計劃詳情，尤其課程規劃和多元教學策略， ▪ 與科主任一起籌組中一教學團隊，包括任教新學年中、英、數、科學、新歷史及新社會的教師， ▪ 召開會議，向科主任及中一教學團隊詳述如何使用 Backward Design Approach 進行課程規劃和以自主學習為骨幹推行「1+5」多元教學策略， ▪ 教學團隊在科主任帶領下嘗試編寫學習單元的「教學案」， ▪ 制訂中一級「學習習慣、技巧和課堂常規」方案。 <p>2. 中一各科，包括中、英、數、科學、新歷史及新社會，在科主任帶領下，科任教師一起參與以下工作，建立起一個專業學習社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 按「學習習慣、技巧和課堂常規」方案協助學生養成良好的讀書習慣， ▪ 編寫學習單元的「教學案」，供學生和教師進行學與教， ▪ 定期進行校內同儕或到他校觀課，讓教師彼此交換觀課的心得、想法和意見， ▪ 定期召開六科協作教學會議，檢視教學進度、教學策略和商討解決遇到的問題， ▪ 組織校內分享會，總結計劃所得的經驗，與全體教師分享有效的教學策略， ▪ 進行持分者問卷調查，檢討計劃成效。 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 50% 的中一學生認為學校能協助學生掌握學習習慣、技巧和課堂常規。 2. 超過 50% 的中一學生認為課堂教學多元化(包括預習、提問、討論、分享、網上及電子學習等)，有助吸收知識和鞏固所學。 3. 超過 60% 的中一學生認為自己能遵守班規，使課堂教學順利完成。 4. 超過 60% 的中一學生認為教師能維持課堂秩序，並鼓勵和表揚紀律及學業有進步的學生。 5. 超過 75% 任教中一有關科目的教師和科主任認為計劃能協助學校建立校內專業的交流 and 研習文化。 6. 科主任普遍認為計劃能提升學科整體課程規劃的能量。 7. 中一學生對以下的觀感的整體平均數值不少於 3.2 分（SSTP，最低至最高分為 1 至 4 分）：教師的教學表現、課堂管理 8. 中一學生對以下的觀感的整體平均數值不少於 3.6 分（KPM，最低至最高分為 1 至 5 分）：教學的觀感 9. 任教中一有關科目的教師對以下的觀感的整體平均數值（KPM，最低至最高分為 1 至 5 分）： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面不少於 3.8 分， ▪ 專業發展不少於 3.5 分， ▪ 課程和評估不少於 3.5 分， ▪ 學生學習不少於 2.7 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 持分者問卷調查 ▪ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長及副校長 ▪ 科主任 ▪ 學務委員會 ▪ 學生事務委員會

SSTP：School's Student Surveys on Teachers' Performances 學生對老師的觀感紀錄