

周年校務計劃 (2016/17 年度)

1. **關注事項：**推行「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值教育，促進學生慎思明辨，培養同學「N.G.W.A.H」的伍華素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 各組別按照學生情意發展三年計劃，第二年繼續推行天主教教育五個核心價值教育和培養學生伍華素質。重點工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 本年度主題為「熱愛生命」，是天主教教育五個核心價值之一。全年活動必須呼應「熱愛生命」核心價值和校訓「慎思明辨」，以培養學生的伍華素質。 ▪ 修訂各級計劃內容大綱，並向全體教師闡釋本年度的工作和政策，包括「星夢成真」個人獎勵計劃、午間活動安排、班級經營及成長支援計劃等。 ▪ 繼續調適「倫理及宗教」課程，並加入路加福音的內容，以配合天主教教育的推行，藉以培養學生正確的價值觀。 <p>2. 各組別以「策劃—推行—評估」模式執行學生情意發展三年計劃內的工作，並適時檢視工作成效。</p> <p>3. 加強各級班主任對學生成長的角色，並繼續強化班級經營，以提升學生成長支援的成效。</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 55%的學生認為「倫理及宗教」課程能培養正確的價值觀，以抗衡社會歪風的影響。 2. 超過 55%的學生認為有關個人成長的情意及群育發展活動能有助培養學生「NGWAH」的伍華素質和實踐教會的核心價值：熱愛生命。 3. 超過 65%的初中及高中學生認為班主任對學生的個人成長揮發了重要的角色。 4. 超過 65%的教師認為計劃能貫徹教會推行核心價值「熱愛生命」的教育。 5. 超過 60%的教師認為計劃能彰顯學生的「NGWAH」的伍華素質。 6. 學生對以下的觀感的整體平均數值 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校氣氛、成長支援不少於 3.6 分(KPM) 7. 學生對學校的態度，包括以下各項指標，其 KPM 平均數值不少於 2.7 分：整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經歷。 至於負面情感則不高於 2.0 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 持分者問卷調查 ▪ 問卷調查 ▪ 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長及副校長 ▪ 班主任 ▪ 倫理及宗教科 ▪ 宗教、品德及公民教育委員會 ▪ 學務委員會 ▪ 聯課活動委員會 ▪ 學生事務委員會

「N.G.W.A.H」伍華素質包括：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest。

KPM：EDB's Key Performances Measures 學校表現評量，最低至最高分為 1 至 5 分。

周年校務計劃 (2016/17 年度)

2. 關注事項：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 修訂「學與教發展的規劃」及「計劃的實施與推行策略」，重點內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 使用 Backward Design Approach 進行課程規劃，由去年中一級延伸至中二及中四級，各科在科主任帶領下編寫單元導學案，供學生和教師進行學與教， ▪ 各科以自主學習為骨幹繼續推行「1+5」多元教學策略，藉以提升學生課堂學習參與量， ▪ 編寫中一及中二級閱讀課綱要，由圖書館及語文老師共同協力推行，協助學生掌握適當的閱讀策略和技巧，以提升閱讀成效， ▪ 修訂中一及中二級「學習習慣、技巧和課堂常規」方案，以協助學生養成良好的讀書習慣。 <p>2. 中一及中二各科，包括中、英、數、科學、新歷史及新社會，在科主任帶領下，科任教師一起參與以下工作，建立起一個專業學習社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ 定期進行校內同儕或到他校觀課，讓教師彼此交換觀課的心得、想法和意見， ▪ 定期召開六科協作教學會議，檢視教學進度、教學策略和商討解決遇到的問題， ▪ 組織校內分享會，總結計劃所得的經驗，與全體教師分享有效的教學策略， ▪ 進行持分者問卷調查，檢討計劃成效。 	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 超過 65%的中一及中二學生認為 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 學校能協助學生掌握學習習慣、技巧和課堂常規， ▪ 課堂教學多元化(包括預習、提問、討論、分享、網上及電子學習等)，有助吸收知識和鞏固所學(其他級別學生為 50%)， ▪ 閱讀課有助掌握閱讀策略和技巧，以及提升閱讀成效， ▪ 自己能遵守班規，使課堂教學順利完成， ▪ 教師能維持課堂秩序，並鼓勵和表揚紀律及學業有進步的學生。 2. 超過 50%的學生認為課堂上平均至少有 25%的課時是參與不同的學習任務，例如小組學習等。 3. 超過 75%任教中一及中二有關科目的教師和科主任認為計劃能 <ul style="list-style-type: none"> ▪ 協助學校建立校內專業的交流和研習文化， ▪ 提升學科整體課程規劃的能量。 4. 中一及中二學生對以下的觀感的整體平均數值： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 教師的教學表現、課堂管理平均值不少於 3.2 分(SSTP)， ▪ 教學的觀感平均值不少於 3.6 分(KPM)。 5. 任教中一及中二有關科目的教師對以下的觀感的整體平均數值 (KPM)： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面不少於 3.8 分， ▪ 專業發展及課程和評估不少於 3.5 分， ▪ 學生學習不少於 2.7 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 持分者問卷調查 ▪ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 校長及副校長 ▪ 科主任 ▪ 學務委員會 ▪ 學生事務委員會

SSTP：School's Student Surveys on Teachers' Performances 學生對老師的觀感紀錄，最低至最高分為 1 至 4 分。

KPM：EDB's Key Performances 學校表現評量，最低至最高分為 1 至 5 分。