

## 周年校務計劃 (2017/18 年度)

1. **關注事項：**推行「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值教育，促進學生慎思明辨，培養同學「N·G·W·A·H」的伍華素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 各組別按照學生情意發展三年計劃，第三年繼續推行天主教教育五個核心價值教育和培養學生伍華素質。重点工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 本年度主題為「家·多點愛」，是五個天主教教育核心價值之一。全年活動必須呼應「家」的核心價值和校訓「慎思明辨」，以培養學生的伍華素質。</li> <li>▪ 修訂各級計劃內容大綱，微調上課時間表，整合推行全校參與模式的「周三全方位學習課」，再配合有效的「星夢成真」個人獎勵計劃等措施，以更全面支援學生的成長。</li> <li>▪ 繼續調適「倫理及宗教」課程，以配合天主教教育的推行，藉以培養學生正確的價值觀。除加入路加福音的內容外，還在中一級開始每學期設立筆試。</li> <li>▪ 各科組，包括學科及功能組別，在導學教案(Scheme of Work)或周年計劃書等文件內，加入適切的天主教教育核心價值。</li> </ul> <p>2. 微調上課時間表，以增加班主任課的課時，藉以鞏固班級經營的成效和發揮班主任對學生成長的角色。</p>	全年	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超過 55%的學生認為「倫理及宗教」課程能培養正確的價值觀，以抗衡社會歪風的影響。</li> <li>2. 超過 55%的學生認為有關個人成長的情意及群育發展活動能有助培養學生「NGWAH」的伍華素質和實踐教會的核心價值：「家·多點愛」。</li> <li>3. 超過 65%的初中及高中學生認為班主任對學生的個人成長揮發了重要的角色。</li> <li>4. 超過 65%的教師認為計劃能貫徹教會推行核心價值「家·多點愛」的教育。</li> <li>5. 超過 60%的教師認為計劃能彰顯學生的「NGWAH」的伍華素質。</li> <li>6. 學生對以下的觀感的整體平均數值             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校氣氛、成長支援不少於 3.8 分(KPM)</li> </ul> </li> <li>7. 學生對學校的態度，包括以下各項指標，其 KPM 平均數值不少於 2.8 分：整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經歷。 至於負面情感則不高於 2.2 分。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持分者問卷調查</li> <li>▪ 問卷調查</li> <li>▪ 活動紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校長及副校長</li> <li>▪ 班主任</li> <li>▪ 倫理及宗教科</li> <li>▪ 宗教、品德及公民教育委員會</li> <li>▪ 學務委員會</li> <li>▪ 聯課活動委員會</li> <li>▪ 學生事務委員會</li> </ul>

「五個天主教教育核心價值」包括：真理 Truth、義德 Justice、愛德 Love、生命 Life、家庭 Family。

「N·G·W·A·H」伍華素質包括：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest。

KPM：EDB's Key Performances Measures 學校表現評量，最低至最高分為 1 至 5 分。

## 周年校務計劃 (2017/18 年度)

### 2. 關注事項：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 修訂「學與教發展的規劃」及「計劃的實施與推行策略」，重點內容如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 使用 Backward Design Approach 進行課程規劃，由去年三級(中一、中二及中四)推展到其他級別，各科在科主任帶領下編寫單元導學教案(Schemes of Work)，供學生和教師進行學與教，</li> <li>▪ 各科以自主學習為骨幹繼續推行「1+5」多元教學策略，藉以提升學生課堂學習參與量，</li> <li>▪ 編寫中一至中三級閱讀課綱要，由圖書館及語文老師共同協力推行，協助學生掌握適當的閱讀策略和技巧，以提升閱讀成效，</li> <li>▪ 繼續運用「學習習慣、技巧和課堂常規」方案，以協助中一至中三學生養成良好的讀書習慣。</li> </ul> <p>2. 中一至中三各科，包括中、英、數、科學、新歷史及新社會，在科主任帶領下，科任教師一起參與以下工作，建立起一個專業學習社群：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 六科利用課堂研究共同備課框架，於第二或第三學期內進行一次協作教學，包括同級教師參與備課、觀課和評課，</li> <li>▪ 第二、三學期進行校內同儕或到他校觀課，讓教師彼此交換心得、想法和意見，</li> <li>▪ 組織校內分享會，總結計劃所得的經驗，與全體教師分享有效的教學策略，</li> <li>▪ 進行持分者問卷調查，檢討計劃成效。</li> </ul>	全年	<p>1. 超過 65%的中一至中三學生認為</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校能協助學生掌握學習習慣、技巧和課堂常規，</li> <li>▪ 課堂教學多元化(包括預習、提問、討論、分享、網上及電子學習等)，有助吸收知識和鞏固所學(高中學生為 50%)，</li> <li>▪ 閱讀課有助掌握閱讀策略和技巧，以及提升閱讀成效，</li> <li>▪ 自己能遵守班規，使課堂教學順利完成，</li> <li>▪ 教師能維持課堂秩序，並鼓勵和表揚紀律及學業有進步的學生。</li> </ul> <p>2. 超過 65%的學生認為課堂上平均至少有 50%的課時是參與不同的學習任務，例如小組學習等。</p> <p>3. 超過 75%任教中一至中三有關科目的教師和科主任認為計劃能</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 協助學校建立校內專業的交流和研習文化，</li> <li>▪ 提升學科整體課程規劃的能量。</li> </ul> <p>4. 中一至中三學生對以下的觀感的整體平均數值：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師的教學表現、課堂管理平均值不少於 3.0 分(SSTP)，</li> <li>▪ 教學的觀感平均值不少於 3.8 分(KPM)。</li> </ul> <p>5. 教師對以下的觀感的整體平均數值(KPM)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面不少於 3.8 分，</li> <li>▪ 專業發展及課程和評估不少於 3.5 分，</li> <li>▪ 學生學習不少於 2.7 分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持分者問卷調查</li> <li>▪ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校長及副校長</li> <li>▪ 科主任</li> <li>▪ 學務委員會</li> <li>▪ 學生事務委員會</li> </ul>

SSTP：School's Student Surveys on Teachers' Performances 學生對老師的觀感紀錄，最低至最高分為 1 至 4 分。

KPM：EDB's Key Performances Measures 學校表現評量，最低至最高分為 1 至 5 分。