

## 天主教伍華中學 周年校務計劃 (2019/20 年度)

1. **關注事項：**推行天主教核心價值教育，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 各功能組別詳細檢視「2018 校外評核報告」有關學生成長的內容，於學年初制定和施行「三年發展計劃大綱」，藉以促進學校的持續發展。至於科組方面，各科須制定適切的科本特定策略／工作。</p> <p>2. 為配合學校推行天主教「義德」核心價值教育。各功能組別按學校主題，制定適切的策略／工作，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 以「愛 - 持守公義，追尋真理」發揚追求真理及堅守公義的精神，服務學校、家庭及社區</li> <li>▪ 學生由「義行者」開始，積極參與各項成長活動</li> </ul>	全年	<p>1. 學生的責任感和服務精神普遍得以提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 每名學生全年最少參與一項服務</li> <li>▪ 全年最少有 10 名同學獲頒「義行者」獎項</li> </ul> <p>2. 超過 65%的初中及高中學生認為班主任對學生的個人成長揮發了重要的角色。</p> <p>3. 學生對以下的觀感的整體平均數值</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 學校氣氛、成長支援不少於 3.7 分(KPM)</li> </ul> <p>4. 學生對學校的態度，包括以下各項指標，其 KPM 平均數值不少於 2.7 分：整體滿足感、師生關係、社群關係、成就感、機會、經歷。至於負面情感則不高於 2.2 分。</p> <p>5. 超過 65%的教師認為活動能貫徹教會推行核心價值「義德」的教育和豐富學生的學習經歷。</p> <p>6. 超過 65%的教師認為活動能彰顯學生「NGWAH」的素質。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持分者問卷調查</li> <li>▪ 活動紀錄及問卷調查</li> <li>▪ 教師與學生面談(質性問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校長及副校長</li> <li>▪ 班主任</li> <li>▪ 宗教、品德及公民教育委員會</li> <li>▪ 學務委員會</li> <li>▪ 聯課活動委員會</li> <li>▪ 學生事務委員會</li> </ul>

- 「五個天主教教育核心價值」包括：真理 Truth、義德 Justice、愛德 Love、生命 Life、家庭 Family。
- 「NGWAH」伍華素質包括：Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest。
- KPM：EDB's Key Performances Measures 學校表現評量，最低至最高分為 1 至 5 分。

## 天主教伍華中學 周年校務計劃 (2019/20 年度)

2. **關注事項：**推行電子學習來配合多元化的教學策略，藉以培養學生成為積極、主動的學習者。

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 各科利用「課堂研究共同備課框架」，協作完成一個連堂的教案，並運用電子教學來配合多元化的教學策略及課堂上照顧學生的學習多樣性：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各科按照校方安排，於第二或第三學期內在中一至中六某一級進行一次協作教學，包括共同備課、觀課和評課</li> <li>▪ 各科組員進行課堂教學，並邀請老師使用「課堂研究共同備課框架」教案進行觀課和評課，讓教師彼此交換心得、想法和意見，科主任為組員進行觀課考績</li> </ul> <p>2. 各科於某一級在第二學期及第三學期持續推行電子學習，節數每學期不少於 20%，包括考慮使用電子課本，在課前、課內及課後，採用多元模式以培養學生成為積極、主動的學習者：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 課前：先學後教 Flipped Learning (FL)</li> <li>▪ 課內：合作學習 Cooperative Learning (CL)、通達學習 Mastery Learning (ML)、提問學習 Metacognitive Learning (MCL)</li> <li>▪ 課後：通達學習 Mastery Learning (ML)、溫習網上資源</li> </ul> <p>3. 組織校內分享會，總結計劃所得的經驗，與全體教師分享有效的教學策略。</p>	全年	<p>1. 參與科組教師課堂教學的學生，普遍認為教師能運用電子教學來配合多元化的策略，包括網上學習、預習、自學、提問、小組討論及匯報、展示學習成果、課堂總結／小測等</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 超過 65%的學生認為科組教師課堂教學多元化，提供不同的學習任務(包括預習、自學、提問、分享、討論、匯報、網上及電子學習等)，有助吸收知識和鞏固所學，</li> <li>▪ 超過 65%參與協作教學的老師認為使用「課堂研究共同備課框架」能為科組提供一個平台，促進校內教師專業的交流和研習文化，以及提升學科整體課程領導和規劃的能量。</li> </ul> <p>2. 教師在第二學期及第三學期持續推行電子學習，以培養學生成為積極、主動的學習者：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 超過 65%的學生認為教師在課堂之前、課堂內及課堂之後持續推行電子學習，令自己成為更積極主動的學習者。</li> </ul> <p>3. 各級學生對以下的觀感的整體平均數值：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 教師的教學表現、課堂管理平均值不少於 3.0 分(SSTP)，</li> <li>▪ 教學的觀感平均值不少於 3.7 分(KPM)。</li> </ul> <p>4. 教師對以下的觀感的整體平均數值(KPM)：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面不少於 3.7 分，</li> <li>▪ 專業發展及課程和評估不少於 3.5 分，</li> <li>▪ 學生學習不少於 2.5 分。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 持分者問卷調查</li> <li>▪ 觀課及評課紀錄</li> <li>▪ 教師與被觀課學生(高中低)面談</li> <li>▪ 被觀課學生的學習成果，包括學生課業、小測成績、小組匯報結果等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 校長及副校長</li> <li>▪ 科主任</li> <li>▪ 學務委員會</li> </ul>

▪ SSTP：School's Student Surveys on Teachers' Performances 學生對老師的觀感紀錄，最低至最高分為 1 至 4 分。

▪ KPM：EDB's Key Performances Measures 學校表現評量，最低至最高分為 1 至 5 分。