

天主教伍華中學
學校周年計劃

2023/24

學校抱負和使命

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。迎向富有挑戰性的前景時，他們能以仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

天主教伍華中學

學校周年計劃

2023/24

關注事項

1. 透過學校不同的學習經歷，培養學生責任感和積極的人生觀。

To promote a sense of responsibility and a positive outlook on life from students, through a variety of learning experiences.

2. 優化電子電習策略及推動創科教育，提生學生自主學習及創意思維能力。

To enhance students' self-regulated learning and creative thinking by implementing digital learning strategies as well as the STEM education.

1. 關注事項：透過學校不同的學習經歷，培養學生責任感和積極的人生觀。

To promote a sense of responsibility and a positive outlook on life from students, through a variety of learning experiences.

簡列上學年的回饋與跟進：

- 三年周期第一年的重點為「知責任」，第二年為「明責任」，本學年則為「盡責任」。
- 為培養同學的責任感及自律精神，將優化校規及獎懲制度，並將提倡自律，讓學生明白自律守規的重要性。
- 持續推動心靈教育及生涯規劃活動，為學生提供豐富而多元化的活動，引入更多制服團隊的訓練及課後學習經歷。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 培養全體同學責任感，明白對自己及他人負責任，是邁向成功不可或缺的品格素質。	● 2023-2024 年主題為「負責任」，各功能組別按每個學期的主題（上學期為自律自愛，下學期為貢獻社群）制定適切的策略／學習經歷，讓學生能在個人及社群之中善盡己責。	● 學生的責任感普遍得以提升： 學生第二學期於「校服儀容」、「守時」和「出席」的表現比第一學期進步 10%，全年違規紀錄比上學年減少 10%。	● 校內獎懲紀錄 ● 情意及社交表現評估套件（APASO） ● 持分者問卷 ● 活動紀錄及問卷調查	全年	● 校長及副校長 ● 學生培育委員會 ● 體育科 ● 倫理及宗教科 ● 班主任	● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼
1.2 學生於學校不同崗位服務學校，加強同學的自信心及責任感，並為同學建立積極的人生觀。	● 為級社、班會、學長、屬會、學生會及領袖生等服務崗位提供指引及培訓，進一步優化領袖訓練，透過校內外的各種服務機會，培訓積極而有責任感的學生領袖。	● 情意及社交表現評估套件（APASO）中，情緒（正向情緒／無負面情緒／無焦慮及抑鬱徵狀）、滿足感（學校）、生命意義、道德意識（重要性）、學校氣氛（歸屬感）、國民	● 教師觀察	全年	● 聯課活動組 ● 訓導組 ● 輔導組 ● 生涯規劃組 ● 宗教、品德及公民教育組	● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼

<p>1.3 透過優化全方位學習活動，加強同學的學習經歷及建立積極人生觀，並增加學生成就感及對學校的歸屬感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過有系統的培育課、聯課活動、宗教活動、品德及公民教育等，為學生提供多元學習經歷，培養學生的責任感和積極的人生觀，並提升學生對學校的歸屬感。 ● 透過「健康校園」計劃，培訓學生的責任感，提升學生的解難力、抗逆力及身心靈健康。 ● 透過教育局訓輔組「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃，培養學生知恩感戴的價值觀，認識快樂的思考方式。 ● 利用不同媒體展示學生學習成果，表揚學生優異表現及成就，使學生肯定自我價值，提升成就感及自信心。(早會、家長通知、校園榮譽榜、學校網頁及校訊等) 	<p>身份認同(責任、義務)不低於香港水平。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校表現評量報告(KPM)中，持分者對學生成長支援的觀感、學生對學校的態度(整體滿足感)、參與全港性校際比賽的學生百分比、參與制服團體或社會服務活動的學生百分比、學生出席率、處於可接受體重範圍的學生百分比的表現比去年上升。 ● 75%或以上的學生及老師認同培育課、聯課活動、領袖訓練及生涯規劃能提升學生的責任感和協助他們建立積極的人生觀。 ● 75%或以上的學生 		<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 健康校園計劃活動資源 ● 教育局訓輔組「愈感恩、愈寬恕、愈快樂」計劃資源
--	---	--	--	-----------	---	--

<p>1.4 加強學生涯規劃，讓同學學會為自己未來人生盡責任，並培養學生積極人生觀</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過舉辦職業博覽及舊生分享等活動，協助學生訂立個人發展的目標，培養學生對個人生涯規劃的責任感，讓學生有明確的方向，活出更積極的人生。 	<p>於問卷中認同心靈教育及訓輔活動對他們有正面的改變，令學生覺察自己的情緒感受及增強抗壓能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的學生於問卷中認同生涯規劃活動對訂立個人發展目標有幫助。 		<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼
<p>1.5 推行心靈教育，促進學生正面的改變。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 延續「心靈教育計劃」的內容，繼續推行心靈教育活動及參與聯校學生心靈大使培訓，培育學生建立正向人生觀。 			<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 宗教、品德及公民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼

2. 關注事項：優化電子學習策略及推動創科教育，提升學生自主學習及創意思維能力。

To enhance students' self-regulated learning and creative thinking by implementing digital learning strategies as well as the STEM education.

簡列上學年的回饋與跟進：

- 隨著本校創科實驗室及 STREAM 學習中心的落成，進一步優化本校創科教學的配套，來年將持續優化校本的課程，配合初中 BYOD 計劃，並鼓勵同學積極參與校外比賽。讓學生發揮所學。
- 已初步建立電子學習的學與教策略，本年將強化電子平台作評估方式。
- 加強推廣閱讀的工作，包括電子閱讀及紙本閱讀，培養學生積極主動的學習者。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續優化電子教學及評估的範式和策略，增強學與教的互動，培養學生終身和自主學習的能力。	<p>1.1 各科深化運用電子教學作教學及評估，全年於每級實行最少一個以網上平台為評估方式的課業，以促進學生自主學習。</p> <p>1.2 於中一、中二級及部分高中級別增設「自主學習課」，透過有系統的教授自學策略或功課輔導，提升學生自主學習能力。</p> <p>1.3 於中一、中二級課室加設智慧黑板，優化課室的電子設備，以提升學與教效能。</p> <p>1.4 由資訊科技組籌辦以「電子教學」為主題的教師發展日，以加強教師於電子學習策略及使用資訊科技教學工具的培訓。</p> <p>1.5 安排跨科觀課，每位老師全年最少一次出席非本科任教科目的課堂進行觀課，促進老師專業交</p>	<p>1. 70%或以上學生認同自己的自主學習能力有提升。</p> <p>2. 70%或以上有「自主學習課」課節的學生認同「自主學習課」能提升自主學習能力。</p> <p>3. 70%或以上參與以「電子教學」為主題的教師發展日的教師認同培訓有助於日常教學。</p> <p>4. 70%或以上教師認同跨科觀課活動有助教學及專業成長。</p> <p>5. 於學校表現評量報告中，持分者對學生閱讀的觀感較去年高分。</p>	學生問卷調查、學生課業紀錄、活動/比賽紀錄、觀課紀錄、科組會議紀錄、持份者問卷	全年	校長及副校長 學務組 資訊科技組、 閱讀推廣專責小組、 各科主任及老師	網上資源、 電子設備、 圖書資源、 校本課後學習支援津貼、 推廣閱讀津貼、 賽馬會數碼「悅」讀計劃

	<p>流氣氛及了解不同科目推行電子學習情況。</p> <p>1.6 各科於課堂內外加強科本閱讀策略，全年最少舉辦一次閱讀活動，培養學生閱讀和共通能力。</p>					
--	---	--	--	--	--	--