

天主教伍華中學
學校報告
(2010/11)

目錄

我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	6
我們的教師	7
主要關注事項	9
財務報告	12
學生表現	14
學校未來發展計劃的關注事項	16

我們的使命

1. 天主教伍華中學致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。
2. 本校以『慎思明辨』為校訓，意即「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

我們的學校

1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學（男校），原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班（中一至中三），學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層（六樓）。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室三十間，另有多間特別室，如電腦輔助學習中心（CALC）、電腦室、理科實驗室五間、學生活動中心、地理室、美術室、音樂室、訓導室、輔導室、社工室和圖書館等，禮堂、教室和特別室均安裝空氣調節系統。另設有升降機及體弱人仕洗手間。

2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由正、副校長、學校發展及行政委員會和財務及行政委員會統籌，下分八個委員會，包括總務委員會、資訊科技委員會、教職員發展委員會、學務委員會、對外事務委員會、宗教、品德及公民教育委員會、聯課活動委員會及學生事務委員會。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。校方亦與校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。校友會於

一九七七年成立，一九九八年重組。而家長教師會成立於一九九四年。

2.2 校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
08/09	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
09/10	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
10/11	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)

2.3 實際上課日數

學年	中一至中三（平均每級整學年計）	
	正常課堂上課日數	為全校或全級學生安排學習活動日的數目
08/09	152.7	15.7
09/10	147.7	15.7
10/11	142.7	16.3

2.4 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
08/09	20.0	20.0	16.0	20.0	10.7	2.0	7.3	4.0
09/10	20.0	20.0	16.0	20.0	10.7	2.0	7.3	4.0
10/11	19.7	19.7	15.8	21.1	10.5	2.0	7.2	3.9

我們的學生

1. 班級組織

本校中一至中五共開設廿五班，每級五班。中六至中七共開設六班，每級三班。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	5	5	5	5	5	3	3	31
學生人數	181	185	181	186	180	91	88	1092

2. 學生出席率

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
08/09	98.7	98.6	98.4	98.4	98.5	98.0	97.7
09/10	97.6	97.2	97.4	97.4	97.0	97.3	96.0
10/11	97.1	98.1	97.3	98.3	97.5	96.8	95.8

3. 學生退學情況

學年	百分比
08/09	4.8
09/10	2.4
10/11	1.0

我們的教師

1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名（包括兩名外籍教師），依教育局編制。全體教師均已接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士學位教師的數目達二十三名。

學年	教師人數 (包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學士的教師百分比	持有本地專上非學位教師百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語能力要求的教師百分比	達到普通話語文能力要求的教師百分比
08/09	64	42.2	51.6	6.2	100.0	100.0	100.0
09/10	66	39.4	54.5	6.1	100.0	100.0	100.0
10/11	67	35.8	56.7	7.5	100.0	100.0	100.0

2. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比			
	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
08/09	7.8	7.8	28.1	56.3
09/10	7.6	9.1	19.7	63.6
10/11	4.5	9.1	15.2	71.2

3. 教師專業發展

學年	教師參與持續專業發展的平均時數	校長參與持續專業發展的時數	教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出
08/09	99.0	103	\$270
09/10	61.6	63	\$400
10/11	43.2	32	\$466

4. 教職員離職率

學年	教師人數 (包括校長)	離職人數 (百分比)
08/09	64	2 (3.1%)
09/10	66	2 (3%)
10/11	67	4 (6.0%)

主要關注事項

關注事項一：鞏固初中學習成效，落實新高中學制校本規劃

成就

專題研習計劃

1. 初中各級完成專題研習計劃的方案。
2. 全體中三級學生在顧問老師指導下完成專題研習報告，92.2%學生於年終評核取得 C 等或以上的成績（成功指標為 85%學生或以上）。
3. 60.4% 學生認為計劃能提供一個主動學習的機會，而 63.8%學生認為計劃能提升他們的協作和分析能力（成功指標為 70%學生或以上）。
4. 2011 年 7 月 6 日全體中三學生出席在禮堂舉行一年一度「中三專題研習(口頭報告)比賽」，入圍組別的學生都能盡力回應評判和台下學生的問題。

其他學習經歷

5. 學校能按新高中其他學習經歷大綱，完成中四及中五的活動，包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展、體育發展五大範疇。總時數為：中四 228 小時，中五 189 小時，兩級合共 417 小時，已符合教育局三年新高中 405 小時的最低要求。
6. 54%的中四和 53%的中五學生滿意其化學習經歷的整體安排，包括活動的內容、形式、舉行時間、舉行地點及班主任的鼓勵。

學生學習概覽

7. 超過 50%中四及中五學生於「成長檔方案」網上平台上，寫下參與聯課活動後的即時反思。
8. 超過 90%中四學生於學年完結前完成填寫「反思學習手冊」，寫下對全年學習及參與聯課活動後的反思。
9. 中五學生在學年完結前，在班主任及老師的指導下，已完成填寫「個人自述工作手冊」，並嘗試撰寫「個人自述」。
10. 惟中四班主任未能對學生參與聯課活動的情況，給與回饋。中五暑假期間，班主任會就同學所撰寫的「個人自述」，給與回饋。

支援學生學習的措施

11. 各級科目中，84.1%建立了電子教室，37.7%建立了校內試題庫。高中 44.4%的電子教室已建立了校內試題庫。
12. 加強支援學生學習而推行的措施，包括初中長假期閱讀報告計劃、早會前開放學生活動室閱讀計劃、課後開放課室予高中學生自修計劃、閱讀課推行統測及閱讀 KLA 文章、建立高中網上歷年校內試題庫等，44.6%初中學生和 45.1%高中學生認為這些措施有助他們學習（成功指標為 60%學生或以上）。但由圖書館發展組進行的問卷調查，發覺超過 70%學生同意閱讀課的成效，以及 80%學生表示 KLA 文章有幫助。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

關注事項二：照顧學生學習差異，團結教師以提升教學效能

成就

營造共融校園生活

1. 融合教育組為各級有特殊學習需要的學生定期召開「學生個別學習計劃」會議，並提供考試特別安排和小組輔導。
2. 學生對學生成長支援的觀感的整體平均數為 3.6 分（成功指標為不少於 3.5 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。

照顧學習差異

3. 學生對教師教學的觀感的整體平均數為 3.7 分（成功指標為不少於 3.6 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。
4. 科組按其發展步伐制定照顧學生學習差異的措施，包括為不同能力的學生組別進行小組分班教學和拔尖保底工作、於課業及測考卷內加入不同程度的題目，並調適教學進度和工作紙的設計，以達致預期的學習目標。科組亦會加強在「提問技巧」／「給予回饋」／「課堂評估」的工作。

校本初中教學語言計劃

5. 微調中學教學語言安排由本年度起在中一開始實施，本校選擇將「英語延展教學活動」的課時，轉化為以英語教授數學和生活教育兩科，並在中一級能力最好的一班（1A）推行。全班 42 人，其中 3 位學生全年平均分不合格（略低於 50 分），且他們的英文科全年平均分也未能符合合格要求，故他們來年將被安排在中文班升讀中二。而中一級中文班全年能力較高的三位學生，將可升讀中二級 2A 班，並以英語學習數學和生活教育兩科。
6. 1A 班數學科全年整體表現尚算滿意，合格率為 88%，較其他班別為高（其他班別：41%至 83%）。惟學生普遍在第一學期對使用英語理解文字題，明顯信心不足。學生經過適應期後，其表現都得以改善。
7. 1A 班在生活教育科的表現，則令人有點失望，全年合格率只得 45%，是全級最低的班別（其他班別：81%至 95%）。雖然 1A 班學生的學習能力較強，但由於學生需要以英語理解和回答試題，學生掌握詞彙不足，以致回答填充題和長題目時未能充分發揮。然而，學生在年終考試時都有了進步，能使用完整英語句子作答長題目。

教師協作及團隊文化

8. 教師對學校氣氛的觀感（包括教師的士氣）的整體平均數為 3.5 分（成功準則為不少於 3.6 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。
9. 學校／科組／功能組在制定政策的過程中，盡量會諮詢教師的意見。而校方亦為有需要的科組（如中四中文、中一及中二英文，以及中四通識科）於時間表內增設共同備課節，並舉辦戶外教師培訓活動（1 月 28 日及 4 月 20 日），藉以加強教師團隊精神。
10. 本年度參與教育局「中學校本課程發展支援服務－照顧學習差異的全校參與策略」計劃，於中一級六科（中、英、數、科學、新社會及新歷史）推行協作教學。參與教師透過與教育局專家會議，甚至到他校進行觀課，就

成就

選定的課題協作設計教學內容，達致照顧學習差異的目標。從觀察及與教師和教育局專家的面談，學生上堂反應頗佳，教學設計有助不同能力的學生學習。而中、英及新歷史三科於 8 月 30 日向全體教師分享參與本計劃的教學心得。

初中課後改善學習計劃

11. 本計劃今學年起安排欠交功課的初中學生即日留校補交及溫習，全年各級平均每名學生欠交功課數量為：中一級 25 份，中二級 14 份，中三級 7 份。而全年各級平均每天留校學生人次為：中一級 19.7，中二級 13.8，中三級 7.4。由於計劃細則不同於往年，故較難作出比較。但相信計劃對學生能產生正面的效果。

聯課活動安排

12. 學校能按「先學業，後活動」的原則推行全方位學習，例如（1）公開試班別提早完成所有高級組球賽活動，（2）因要配合高中閱讀課的學科統測安排，高中班別的賽事已盡量安排在放學後舉行，（3）學生如須參與「初中課後改善學習計劃」時，必先向課改班報到，出席計劃後才繼續參與活動或按個別情況酌情處理。

13. 由於配合新高中課程的發展需要，學生會幹事同學要年青化，故引入培訓學生助理的措施。今年的招募滿意，助理同學都能發揮其職能，協助推行會務及活動。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

關注事項三：實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化

成就

1. 學生對學生成長支援的觀感的整體平均數為 3.6 分（成功指標為不少於 3.5 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。

2. 學生對學校氣氛的觀感的整體平均數為 3.6 分（成功指標為不少於 3.6 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。

3. 為實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化，以培養學生具備五個素質（N：Noble、G：Grateful、W：Wise、A：All-rounded、H：Honest）。學校繼續推行的活動包括 CSL 宗教活動、班本獎勵計劃、成長課、高中「一人一服務」計劃、專題周等。結果 48.0% 的初中學生和 36.3% 的高中學生認同伍華學生的五個素質，並嘗試在日常生活中實踐（成功指標為不少於 55%）。

憑證來源：問卷調查

財務報告

天主教伍華中學 2010/2011 財務報告(摘要)

	收入\$	支出\$
【I】 政府津貼：		
上年度核數結餘 (2009/2010)	1,216,939.02	-
(甲) 一般範疇 -		
G2001 學校及班級津貼	708,601.25	1,321,829.84
-日常運作開支 (水電清潔雜項交通印刷郵費)		
G2002 消減噪音津貼	442,572.00	-
G2003 升降機保養津貼	75,456.00	60,709.68
G2005 行政津貼 (包括額外文員津貼)	3,338,477.00	3,442,474.76
-非教職員薪酬 (包括保安服務及花園維修)		
G2016 英文科經常津貼	18,830.00	45,690.60
G2501 科目津貼	131,769.97	134,621.75
G2044 增補津貼	6,479.00	-
G2056 校本管理補充津貼	167,013.00	161,809.20
G2068 培訓津貼	6,901.00	35,398.00
G2072 資訊科技綜合津貼	376,501.00	395,776.40
G2700 環境及自然保育基金	20,000.00	-
小結：	6,509,539.24	5,598,310.23
(乙) 特殊範疇 -		
G3002 輔導及訓育計劃	7,234.00	69,450.30
G3003 新來港學童支援計劃	-	-
G3004 英文廣泛閱讀計劃(收入來自科目津貼)	-	10,196.90
G3005 中文廣泛閱讀計劃(收入來自科目津貼)	-	11,962.20
G3006 融合教育計劃	10,480.00	2,329.00
G3009 校本輔導計劃	-	-
G3017 學校發展津貼	530,071.00	518,575.29
小結：	547,785.00	612,513.69
(丙) 其他津貼 -		
G1006003 通識教育	-	42,308.00
G1009 其他經常津貼	463,920.00	475,440.00
G1011 家長教師會籌辦費 / 資助費	12,824.00	12,824.00
G1043 附帶福利 - 英語為母語的英語教師加強計劃	178,325.34	178,325.34
G1062 代課教師	192,984.54	93,924.89
G1067 綜合家具及設備津貼	464,690.00	235,203.50
G1083 更換/提升部分電腦或資訊科技設施	-	17,561.00
G1086 高中職業導向教育 (現金撥款)	-	6,010.00
G1088 校本課後學習及支援計劃	108,400.00	41,668.50
G1089 教師專業準備非經常津貼	-	21,243.00
G1097 新高中課程過渡津貼	-	23,760.00
G1100 加強高中課程支援津貼	635,220.00	516,658.96
G1105 多元學習津貼 - 應用學習課程	37,125.00	34,545.00
G1112 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	71,570.00	-
G1113 一筆過通識教育科課程支援津貼	320,000.00	11,488.71
小結：	2,485,058.88	1,710,960.90

財務報告

天主教伍華中學 2010/2011 財務報告(摘要)

	收入\$	支出\$
【II】 學校經費/堂費(G1701)：		
09/10 年度核數盈餘	1,982,130.00	-
堂費	158,630.00	-
捐款	38,101.00	17,036.00
特定用途收費	153,900.00	18,056.69
租金	161,144.00	-
什項	1,100,595.48	1,170,027.72
小結：	<u>3,594,500.48</u>	<u>1,205,120.41</u>
總結：	<u>14,353,822.62</u>	<u>9,126,905.23</u>
盈利：	<u>5,226,917.39</u>	

學生表現

1. 離校學生出路百分比

	08/09	09/10	10/11
中五畢業生			
1. 中六課程	32.8	30.8	N/A
2. 中五課程	22.4	11.9	N/A
3. 本地全日制專上/職業訓練課程 (包括香港教育學院、香港演藝學院、樹仁、珠海、基督教青年會、私立院校、校外/專業/持續進修學院、由專上院校開辦的副學士先修課程、毅進課程、香港專業教育學院、建造業訓練局、職業訓練局等)	35.0	46.3	N/A
4. 海外升學	4.9	2.5	N/A
5. 全職就業 (包括展翅計劃及青少年見習就業計劃)	3.8	7.0	N/A
6. 其他 (包括「並無就業或繼續就學」及在內地和澳門升學)	0.0	1.5	N/A
7. 不詳	1.1	0.0	N/A
中七畢業生			
1. 本地大學課程 (學位)	23.1	23.3	17.0
2. 中七課程	7.7	8.1	12.5
3. 本地全日制專上/職業訓練課程 (包括香港教育學院、香港演藝學院、樹仁、珠海、基督教青年會、私立院校、校外/專業/持續進修學院、副學士課程、香港專業教育學院、建造業訓練局、職業訓練局等)	64.1	57.0	63.6
4. 海外升學	1.3	9.3	5.7
5. 全職就業 (包括展翅計劃及青少年見習就業計劃)	2.6	2.3	1.1
6. 其他 (包括「並無就業或繼續就學」及在內地和澳門升學)	1.3	0.0	0.0
7. 不詳	0.0	0.0	0.0
在學年內提早離校學生			
提早離校學生	4.8	2.4	1.0

2. 學生閱讀習慣

	08/09	09/10	10/11
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
1. 中一至中三	22.0	30.1	29.4
2. 中四至中七	4.8	5.9	5.5

3. 香港學科（入讀中一前）測驗成績

括弧內的數值為全港平均值	08/09	09/10	10/11
1. 中文	51.9 (52.5)	50.6 (50.7)	50.7 (54.7)
2. 英文	35.1 (45.8)	31.7 (45.4)	35.9 (49.6)
3. 數學	56.4 (54.5)	47.5 (51.7)	53.9 (58.4)

4. 全港性系統評估（已達基本水平的學生百分率）

括弧內的數值為全港達標值	08/09	09/10	10/11
1. 中文	75 (77)	88 (77)	85 (77)
2. 英文	56 (69)	61 (69)	53 (69)
3. 數學	91 (80)	97 (80)	96 (80)

5. 香港中學會考成績（日校考生）

括弧內的數值為全港數值	08/09	09/10	10/11
考生人數	183	201	N/A
取得五科及格或以上成績的學生的百分率	78.6 (65.0)	79.7 (65.3)	N/A
在考獲最佳成績的六個科目中取得十四分或以上的學生的百分率	20.5 (30.2)	19.3 (30.3)	N/A

6. 香港高級程度會考成績（日校考生）

括弧內的數值為全港數值	08/09	09/10	10/11
考生人數	78	86	88
考獲大專教育最低入學要求的學生的百分率	53.8 (57.6)	60.5 (56.6)	45.5 (56.7)

學校未來發展計劃的關注事項

1. 關注事項：鞏固初中學習成效，落實新高中學制校本規劃。

加強協助新高中學生完成個人學習概覽，以配合新高中「其他學習經歷計劃」的推行，並為新高中畢業生升學或就業所需而作好準備。

2. 關注事項：照顧學生學習差異，團結教師以提升教學效能。

強化照顧學生學習差異的策略，包括參與校外支援計劃，進一步提升學生的學習成效。

3. 關注事項：實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化。

本著基督精神，繼續推動多元活動，培養伍華學生的素質（N：Noble、G：Grateful、W：Wise、A：All-rounded、H：Honest）。