

天主教伍華中學 學校報告 (2011/12)

目錄

我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	6
我們的教師	7
主要關注事項	9
財務報告	13
學生表現	15
學校未來發展計劃的關注事項	17

我們的使命

1. 天主教伍華中學致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。
2. 本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

我們的學校

1. 學校簡介
 - 1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學（男校），原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班（中一至中三），學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層（六樓）。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。
 - 1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室三十間，另有多間特別室，如電腦輔助學習中心（CALC）、電腦室、理科實驗室五間、學生活動中心、地理室、美術室、音樂室、訓導室、輔導室、社工室和圖書館等，禮堂、教室和特別室均安裝空氣調節系統。另設有升降機及體弱人仕洗手間。
2. 學校管理
 - 2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由正、副校長、學校發展及行政委員會和財務及行政委員會統籌，下分八個委員會，包括總務委員會、資訊科技委員會、教職員發展委員會、學務委員會、對外事務委員會、宗教、品德及公民教育委員會、聯課活動委員會及學生事務委員會。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。校方亦與校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。校友會於

一九七七年成立，一九九八年重組。而家長教師會成立於一九九四年。

2.2 校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
09/10	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
10/11	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
11/12	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)

2.3 實際上課日數

學年	中一至中三（平均每級整學年計）	
	正常課堂上課日數	為全校或全級學生安排學習活動日的數目
09/10	147.7	15.7
10/11	142.7	16.3
11/12	144.7	18.0

2.4 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
09/10	20.0	20.0	16.0	20.0	10.7	2.0	7.3	4.0
10/11	19.7	19.7	15.8	21.1	10.5	2.0	7.2	3.9
11/12	19.5	19.5	15.6	22.0	10.4	1.9	7.1	3.9

我們的學生

1. 班級組織

本校參與教育局「自願優化班級結構」計劃，每級減少一班。減少班級數目的安排由 2011/12 學年中一開始，並逐年推展至其他班級。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七	總數
班數	4	5	5	5	5	5	3	32
學生人數	137	180	176	169	179	161	86	1088

2. 學生出席率

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
09/10	97.6	97.2	97.4	97.4	97.0	97.3	96.0
10/11	97.1	98.1	97.3	98.3	97.5	96.8	95.8
11/12	96.7	96.5	97.9	97.1	97.0	95.7	95.8

3. 學生退學情況

學年	百分比
09/10	2.4
10/11	1.0
11/12	3.8

我們的教師

1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名（包括兩名外籍教師），依教育局編制。全體教師均已接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士學位教師的數目達二十三名。

學年	教師人數 (包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學位教師的百分比	持有本地專上非學位教師的百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語語文能力要求的教師百分比	達到普通話語文能力要求的教師百分比
09/10	66	39.4	54.5	6.1	100.0	100.0	100.0
10/11	67	35.8	56.7	7.5	100.0	100.0	100.0
11/12	66	40.3	53.7	6.0	100.0	100.0	100.0

2. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比			
	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
09/10	7.6	9.1	19.7	63.6
10/11	4.5	9.1	15.2	71.2
11/12	7.5	9.0	14.9	68.6

3. 教師專業發展

學年	教師參與持續專業發展的平均時數	校長參與持續專業發展的時數	教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出
09/10	61.6	63	\$400
10/11	43.2	32	\$466
11/12	53.5	22	\$455

4. 教職員離職率

學年	教師人數 (包括校長)	離職人數 (百分比)
09/10	66	2 (3%)
10/11	67	4 (6.0%)
11/12	65.8	4 (6.1%)

主要關注事項

關注事項一：鞏固初中學習成效，落實新高中學制校本規劃

成就
<u>初中專題研習計劃</u> 1. 中三學生在顧問老師指導下完成專題研習報告，超過 90%的學生於年終評核取得 C 等或以上的成績（成功指標為 85%學生或以上） 2. 超過 90% 的中三學生滿意專題研習令學生掌握基本的共通能力（搜集資料、提升分析能力、培養分工合作的精神、增加責任感） 3. 專題研習分享會由姜嘉榮老師作專題演講，針對專題報告出現的問題，提出建議。水平較高之組別，分享他們的成果。就觀察所得，同學的參與感都較過往幾年高，完成預期的學習目標
<u>其他學習經歷</u> 4. 高中能按其他學習經歷大綱推行活動。總時數為：中四 228 小時，中五 219.5 小時，中六 127.5 小時，三級合共 575 小時，已符合教育局三年新高中 405 小時的最低要求 5. 超過 85%同學對 OLE DAY、試後活動（藝術全接觸）及其他活動的內容、形式和時間感到滿意
<u>學生學習概覽</u> 6. 超過 90%學生能於學年結束前寫下對全年學習及參與聯課活動的感想 7. 全體中六學生能完成其個人學生學習概覽
<u>支援學生學習的措施</u> 8. 加強支援學生學習而推行的措施，包括閱讀 KLA 文章、好書分享、期考前溫習周、閱讀社評（初中）、統測、「其他學習經歷」（高中）、課後及假期補課、開放學校自修室及建立試題庫等，36.6%初中學生和 48.2%高中學生認為這些措施有助他們學習（成功指標為 60%學生或以上） 9. 72.5%的中六畢業生及 86%的中七畢業生能繼續升學，包括本地大學課程、專上學院課程和海外升學（成功指標為 75%學生或以上）
憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

關注事項二：照顧學生學習差異，團結教師以提升教學效能

成就
<u>營造共融校園生活</u> 1. 學生對學生成長支援的觀感的整體平均數為 3.6 分（KPM 成功指標為不少於 3.5 分，最低至最高分為 1 至 5 分）
<u>照顧學習差異</u> 2. 學生對教師教學的觀感的整體平均數為 - 3.7 分（KPM 成功指標為不少於 3.6 分，最低至最高分為 1 至 5 分） - 初中：3.2 分；高中：3.3 分（校內 SSTP：由極不同意 1 分至極同意 4 分） 3. 本年度第二年繼續參與教育局「中學校本課程發展支援服務－全校參與照顧學習差異」計劃，並在學年終結前進行了教師問卷調查，結果顯示，86.7% 參與計劃的教師，同意課堂實踐普遍能提升學生的學習積極性；80%的教師同意計劃能加深教師認識有效照顧學習差異的學與教策略；而 90%的教師認為計劃能增加課程領導與科組教師之間溝通和協作。
<u>校本初中教學語言計劃</u> 4. 微調中學教學語言安排由 2010/11 年度起在中一開始實施，本校選擇將「英語延展教學活動」的課時，轉化為以英語教授數學和生活教育兩科，並在中一及中二級能力最好的一班（1A 及 2A）推行。 5. 1A 班數學科全年整體表現令人滿意，合格率較去年高出 10%達致 98%，較其他班別為高（其他班別：37%至 65%），班平均分亦是全級最高。1A 班在生活教育科的表現，則令人有點失望，全年合格率只得 38%（去年為 45%），是全級最低的班別（其他班別：78%至 92%）。雖然 1A 班學生的學習能力較強，但由於學生需要以英語理解和回答試題，學生掌握詞彙不足，以致回答題目時未能充分發揮。來年生活教育科和英文科將加強合作，改善學生的弱點。 6. 2A 班數學科全年合格率為 90%（其他班別：14%至 90%），班平均分是全級最高，表現頗佳。而 2A 班在生活教育科的表現，尚算滿意。整體合格率为 71%（其他班別：76%至 100%），班平均分為全級第二高。2A 班經過一年的時間，似乎已經掌握學習本科的技巧。 7. 1A 班全年班名次最後的 3 位學生，他們的英文科和生活教育科全年平均分不合格，其中 1 位學生的數學全年平均分也不合格。他們未能符合升讀中二英文班的要求，來年將被安排在中文班升讀中二。而中一級中文班全年能力較高的三位學生，將可入讀 2A 班。 8. 2A 班全年班名次最後的 1 位學生，他的數學和生活教育科全年平均分不合格，未能符合升讀中三英文班的要求，來年將被安排在中文班升讀中三。另外，一位學生離校。故中二級中文班全年能力較高的二位學生，將升讀中三英文 3A 班。

成就

校本支援計劃津貼（支援新來港兒童教育）

9. 本年度取錄一名中二及兩名中三新來港兒童，學校運用計劃津貼為三名學生提供校本支援服務，包括購買英漢字典和英文參考書共 13 本供學生學習，以及聘請導師為學生開設短期補習班，科目包括英國語文、數學和科學。綜合導師的評論，英語班兩位學生的進度，尚可接受；而參與數理班的中三學生，其學習態度及能力，均令人滿意。。

教師協作及團隊士氣

10. 教師對學校氣氛的觀感（包括教師的士氣）的整體平均數為 3.4 分（KPM 成功準則為不少於 3.6 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。

初中課後改善學習計劃

11. 學生對學生學習的觀感的整體平均數為 3.7 分（最低至最高分為 1 至 5 分）
12. 教師對學生學習的觀感的整體平均數為 2.9 分（最低至最高分為 1 至 5 分）
13. 全年各級平均每天留校學生人次為：中一級 16.1，中二級 12.5，中三級 10.5。中一及中二級較去年有進步，而中三級的表現稍遜。但相信計劃對協助學生準時交功課，能產生一定作用。

聯課活動及領袖生

14. 參與制服團體或社會服務活動的學生百分比：24.3（全港為--）
15. 訓導組每年均為所有領袖生提供培訓。在 09-10 學年開始，訓導組已挑選部分中二同學擔任領袖生之職務，提早培訓本校領袖人才，成效理想，教師問卷調查結果認為領袖生的表現有進步（09/10：36%，10/11：61%，11/12：60%）
16. 學生會舉辦的班制球類比賽已配合「先學業，後活動」的原則下推行，將高級組班際比賽於 12 前已完成，餘下的學生活動包括大型及小型活動都能得學生會幹事及學生會幹事助理的大力協助下順利完成。例如、學生會選舉、特首模擬選舉、聖誕舞會、汽水勁飲、吸豆腐比賽、聯校活動、班際問答比賽、放榜前打氣音樂會等。
17. 學會幹事實務課程亦於十月完成，有助高中同學取得實用技巧，有利於學年中拓展會社會務及為校方推行聯課活動。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

關注事項三：實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化

成就

1. 學生對學生成長支援的觀感的整體平均數為 3.6 分（KPM 成功指標為不少於 3.5 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。
2. 學生對學校氣氛的觀感的整體平均數為 3.7 分（KPM 成功指標為不少於 3.6 分，最低至最高分為 1 至 5 分）。
3. 為實踐基督愛德精神，拓展校園正面及關愛文化，以培養學生具備五個素質（N：Noble、G：Grateful、W：Wise、A：All-rounded、H：Honest），學校繼續推行的措施包括宗教活動、班本獎勵計劃、成長課、推廣義工服務、專題周等。結果 40.4% 的初中學生和 46.7% 的高中學生認同伍華學生的五個素質，並嘗試在日常生活中實踐（成功指標為不少於 55%）。
4. 新高中服務學習總時數較以往上升 32%（包括義工（社區服務團）、賣旗、探訪老人、社區服務和校內服務（清潔日、清潔大使）等）
5. 「德育周」及「禮貌」活動等：同學滿意程度均超過 82%，整體參與超過 90%（包括早會分享、倫理課、班牌設計比賽，禮貌大使及攤位比賽等）

憑證來源：問卷調查

財務報告

天主教伍華中學 2011/2012 財務報告摘要 (核數前)

	收入\$	支出\$
【I】 政府津貼：		
上年度核數結餘 (2010/2011)	1,702,954.95	-
(甲) 一般範疇 -		
G2001 學校及班級津貼	765,321.00	580,515.02
-日常運作開支 (水電清潔雜項交通印刷郵費)		
G2002 消滅噪音津貼	467,356.00	586,109.11
G2003 升降機保養津貼	79,680.00	52,800.00
G2005 行政津貼 (包括額外文員津貼)	3,610,014.11	3,291,584.29
-非教職員薪酬 (包括保安服務及花園維修)		
G2016 英文科經常津貼	19,224.00	19,224.00
G2501 科目津貼	143,237.09	88,976.70
G2044 增補津貼	7,072.00	-
G2056 校本管理補充津貼	176,366.00	170,868.60
G2068 培訓津貼	7,287.00	30,494.00
G2072 資訊科技綜合津貼	397,585.00	397,568.23
G2700 環境及自然保育基金	-	20,000.00
小結：	<u>7,376,097.15</u>	<u>5,238,139.95</u>
(乙) 特殊範疇 -		
G3002 輔導及訓育計劃	7,639.00	34,824.20
G3003 新來港學童支援計劃	17,582.00	8,338.30
G3017 學校發展津貼	553,185.00	294,809.65
小結：	<u>578,406.00</u>	<u>337,972.15</u>
(丙) 其他津貼 -		
G1009 其他經常津貼	539,680.00	521,920.00
G1011 家長教師會籌辦費 / 資助費	13,018.00	13,018.00
G1062 代課教師	84,338.80	89,389.00
G1067 綜合家具及設備津貼	506,528.00	302,448.50
G1088 校本課後學習及支援計劃	154,830.00	62,471.40
G1089 教師專業準備非經常津貼	-	42,218.45
G1097 新高中課程過渡津貼	-	62,468.00
G1100 加強高中課程支援津貼	1,011,555.00	738,747.32
G1101 中學學習支援津貼	430,000.00	362,126.81
G1105 多元學習津貼 - 應用學習課程	52,688.00	52,687.50
G1107 多元學習津貼 (其他課程)	105,000.00	-
G1112 為採購電子學習資源而設的一筆過撥款	-	7,900.00
G1113 一筆過通識教育科課程支援津貼	-	264,116.94
G1114 額外高中課程支援津貼	250,000.00	-
小結：	<u>3,147,637.80</u>	<u>2,519,511.92</u>

財務報告

天主教伍華中學 2011/2012 財務報告摘要 (核數前)

	收入\$	支出\$
【II】 學校經費/堂費(G1701)：		
2010/11 年度核數盈餘	2,274,902.38	-
堂費	177,770.00	-
捐款	28,795.00	28,444.00
特定用途收費	159,300.00	158,700.00
租金	66,509.80	-
什項	1,418,911.94	1,288,514.44
小結：	<u>4,126,189.12</u>	<u>1,475,658.44</u>
總結：	<u>15,228,330.07</u>	<u>9,571,282.46</u>
盈利：	5,657,047.61	

備註：不包括薪金、公積金、強職金津貼、EES

學生表現

1. 離校學生出路百分比

	09/10	10/11	11/12
中六畢業生			
1. 本地大學課程(學位/政府資助)	N/A	N/A	9.4
2. 中六課程	N/A	N/A	12.5
3. 本地全日制專上/職業訓練課程(包括香港教育學院、香港演藝學院、樹仁、珠海、基督教青年會、私立院校、校外/專業/持續進修學院、副學士課程、香港專業教育學院、建造業訓練局、職業訓練局等)	N/A	N/A	61.9
4. 海外升學	N/A	N/A	1.3
5. 全職就業(包括展翅計劃及青少年見習就業計劃)	N/A	N/A	8.1
6. 其他(包括「並無就業或繼續就學」及在內地和澳門升學)	N/A	N/A	0.6
7. 不詳	N/A	N/A	6.3
中七畢業生			
1. 本地大學課程(學位/政府資助)	23.3	17.0	17.4
2. 中七課程	8.1	12.5	2.3
3. 本地全日制專上/職業訓練課程(包括香港教育學院、香港演藝學院、樹仁、珠海、基督教青年會、私立院校、校外/專業/持續進修學院、副學士課程、香港專業教育學院、建造業訓練局、職業訓練局等)	57.0	63.6	64.0
4. 海外升學	9.3	5.7	4.7
5. 全職就業(包括展翅計劃及青少年見習就業計劃)	2.3	1.1	9.3
6. 其他(包括「並無就業或繼續就學」及在內地和澳門升學)	0.0	0.0	0.0
7. 不詳	0.0	0.0	2.3
在學年內提早離校學生			
提早離校學生	2.4	1.0	3.8

2. 學生閱讀習慣

	09/10	10/11	11/12
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
1. 中一至中三	30.1	29.4	29.7
2. 中四至中七	5.9	5.5	5.3

3. 香港學科(入讀中一前)測驗成績

括弧內的數值為全港平均值	09/10	10/11	11/12
1. 中文	50.6 (50.7)	50.7 (54.7)	44.2 (53.9)
2. 英文	31.7 (45.4)	35.9 (49.6)	34.0 (45.7)
3. 數學	47.5 (51.7)	53.9 (58.4)	53.6 (54.0)

4. 全港性系統評估(已達基本水平的學生百分率)

括弧內的數值為全港達標值	09/10	10/11	11/12
1. 中文	88 (77)	85 (77)	66 (77)
2. 英文	61 (69)	53 (69)	44 (69)
3. 數學	97 (80)	96 (80)	85 (80)

5. 香港中學文憑考試成績(日校考生)

括弧內的數值為全港數值	09/10	10/11	11/12
考生人數	N/A	N/A	160
取得四個核心科目「3322」或更佳成績，並於一個選修科目取得2級或以上成績的學生的百分率	N/A	N/A	23.1 (37.6)
取得五科(其中包括中國語文科及英國語文科)2級或以上成績的學生的百分率	N/A	N/A	73.1 (69.3)

6. 香港高級程度會考成績(日校考生)

括弧內的數值為全港數值	09/10	10/11	11/12
考生人數	86	88	86
考獲大專教育最低入學要求的學生的百分率	58.1 (56.6)	52.3 (56.5)	39.5 (56.6)

學校未來發展計劃的關注事項

1. 由於本學年為 2009-2012 三學年學校發展周期的最後一年，學校於年終考試期間，利用兩個下午（2012 年 6 月 4 日及 13 日）舉行學校自評會議，全體教師出席。
2. 全體教師於首日分組檢視學校主要工作的優點及有待改善的表現，範疇包括學校管理、專業領導、課程和評估、學生學習和教學、學生支援、學校夥伴。各組會根據持分者問卷等的憑證進行討論，並為各範疇撰寫表現描述。
3. 各組於第二日向全體教師匯報首日結果，並為 2012-2015 三學年制定學校發展計劃，包括關注事項及推行策略。綜合各組的意見後，學校發展及行政委員會開會討論及作出修訂，然後再諮詢全體教師的意見。
4. 2012-2015 三學年的關注事項如下：

關注事項一：

加強「伍華素質」的培育，實踐教會「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值

關注事項二：

團結教師，凝聚力量，促進學校整體發展

關注事項三：

運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性