

天主教伍華中學  
學校報告  
( 2013/14 )

# 目錄

我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	6
我們的教師	7
主要關注事項	9
財務報告	13
學生表現	15
學校未來發展計劃的關注事項	17

# 我們的使命

1. 天主教伍華中學致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。
2. 本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

# 我們的學校

## 1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學（男校），原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班（中一至中三），學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層（六樓）。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室三十間，另有多間特別室，如電腦輔助學習中心（CALC）、電腦室、理科實驗室五間、學生活動中心、地理室、美術室、音樂室、訓導室、輔導室、社工室和圖書館等，禮堂、教室和特別室均安裝空氣調節系統。另設有升降機及體弱人士洗手間。

## 2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由正、副校長、學校發展及行政委員會和財務及行政委員會統籌，下分八個委員會，包括總務委員會、資訊科技委員會、教職員發展委員會、學務委員會、對外事務委員會、宗教、品德及公民教育委員會、聯課活動委員會及學生事務委員會。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。校方亦與校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。校友會於

一九七七年成立，一九九八年重組。而家長教師會成立於一九九四年。

## 2.2 校董會／法團校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
11/12	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
12/13	4 (44.4%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)	1 (11.1%)
13/14	3 (37.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)	1 (12.5%)
13/14*	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

\* 法團校董會於 2014 年 4 月 17 日成立

## 2.3 實際上課日數

學年	中一至中三（平均每級整學年計）	
	正常課堂上課日數	為全校或全級學生安排學習活動日的數目
11/12	144.7	18.0
12/13	144.0	18.0
13/14	138.0	10.3

## 2.4 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
11/12	19.5	19.5	15.6	22.0	10.4	1.9	7.1	3.9
12/13	19.2	19.2	15.4	23.1	10.3	1.9	7.1	3.8
13/14	20.0	20.0	14.5	23.6	9.7	1.8	6.7	3.6

# 我們的學生

## 1. 班級組織

本校參與教育局「自願優化班級結構」計劃，每級減少一班。減少班級數目的安排由 2011/12 學年中一開始，並逐年推展至其他班級。

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	5	5	5	27
學生人數	133	139	129	167	154	148	870

## 2. 學生出席率

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六	中七
11/12	96.7	96.5	97.9	97.1	97.0	95.7	95.8
12/13	97.3	97.2	96.7	97.2	96.6	96.3	--
13/14	96.2	96.8	96.1	96.8	97.4	94.8	--

## 3. 學生退學情況

學年	百分比
11/12	3.8
12/13	3.3
13/14	3.4

# 我們的教師

## 1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名（包括兩名外籍教師），依教育局編制。全體教師均已接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士學位教師的數目逾二十名。

學年	教師人數 (包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學士的教師百分比	持有本地專上非學位學歷的教師百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語語文能力要求的教師百分比	達到普通話語文能力要求的教師百分比
11/12	66	40.3	53.7	6.0	100.0	100.0	100.0
12/13	65	43.1	52.3	4.6	100.0	100.0	100.0
13/14	64	50.0	48.0	2.0	100.0	100.0	100.0

## 2. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比			
	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
11/12	7.5	9.0	14.9	68.6
12/13	3.1	10.8	9.2	76.9
13/14	0.0	6.3	17.2	76.5

## 3. 教師專業發展

學年	教師參與持續專業發展的平均時數	校長參與持續專業發展的時數	教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出
11/12	53.5	22	\$455
12/13	46.6	185	\$458
13/14	41.0	125	\$1,845

#### 4. 教職員離職率

學年	教師人數 (包括校長)	離職人數 (百分比)
11/12	66	4 ( 6.1% )
12/13	65	3 ( 4.6% )
13/14	64	0 ( 0.0% )



## 主要關注事項

關注事項一：加強「伍華素質」的培育，實踐教會「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值

### 成就

1. 學校全年為各級同學舉辦多元化的專題學習活動，包括講座、訓練、比賽、服務、宗教信仰及其他學習經歷活動。  
成效：55%的初中、61%的高中學生和 54%的教師認為活動能有助培養學生的「伍華素質」( Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest)【成功指標為 55%或以上】。
2. 學生事務委員會為中三至中五部份同學舉辦輔導和教練培訓課程，以協助學校推行各項工作，包括訓輔工作和聯課活動。負責教師普遍認為參與課程的同學能發揮其職能，協助學校有效執行各項工作。
3. 宗教、品德及公民教育委員會為初中及高中學生籌劃適切的服務計劃，並符合高中「其他學習經歷」的要求。  
成效：初中總服務時數 3602.5 小時，高中總服務時數 10117.5 小時【成功指標為初中不少於 3,000 小時，高中不少於 6,000 小時】。
4. 初中「倫理及宗教」課加入培育「伍華素質」的元素，並配合推行「CSL」( Christ, Service & Love) 的宗教活動，藉以強化學生正確的倫理價值觀，以抗衡社會歪風的影響。  
成效：學生對學生成長支援的觀感和對學校氣氛的觀感的整體平均數均為 3.7 分 (KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)【成功指標不少於 3.6 分】。
5. 學生事務委員會編制班主任手冊，並定期召開級會議，強化班主任的角色及有關「班級經營」的策略。  
成效：初中 58%及高中 69%的學生確立班主任乃學生的「關鍵影響者」，並能作他們的楷模【成功指標為初中不少於 55%，高中不少於 65%】。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

## 關注事項二：團結教師，凝聚力量，促進學校整體發展

成就
<p>1. 本學年成立法團校董會，全體教職員出席培訓課程，並順利完成法團校董會所要求的盤點程序。</p> <p><u>成效</u>：教師對學校氣氛的觀感（包括教師的士氣）的整體平均數為 3.7 分（KPM，最低至最高分為 1 至 5 分）【成功指標不少於 3.6 分】。</p>
<p>2. 校方加強校內各階層之溝通渠道和發佈資料，在制定政策時多加考慮校內各成員的意見，並尋求共識和支持。</p> <p><u>成效</u>：57%的教師認為學校制定重要政策時，能廣泛諮詢教師的意見，達致共識【成功指標不少於 65%】。</p>
<p>3. 校方推薦兩名主任參加教區學校中層領導培訓課程，還舉行多項專業交流活動，包括「考評局公開考試的出卷準則及程序」、「校內協作教學的流程」、「福傳魔術」、「教區學校中層領導附訓課程」、「法團校董會工作坊二」、「中山市中學校長教師訪問團」及「廣州天河區學校翻轉課堂交流團」，藉此提升本校中層管理人員的管理及領導技巧，以協助他們有效監察及跟進各項計劃的推行。</p> <p><u>成效</u>：教師對中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面觀感的平均數分別為 4.0 分及 3.9 分（KPM，最低至最高分為 1 至 5 分）【成功指標不少於 3.6 分】。</p> <p>而教師對教師專業發展的觀感的平均數分別為 3.5 分。（KPM，最低至最高分為 1 至 5 分）</p>
<p><u>校本初中教學語言計劃</u></p>
<p>4. 微調中學教學語言安排由 2010/11 年度起在中一開始實施，本校選擇將「英語延展教學活動」的課時，轉化為以英語教授數學和生活教育兩科（中一至中三級），以及生物科（中三級），並在中一至中三級能力最好的一班（1A、2A 及 3A）推行。</p>
<p>5. 1A 班數學科全年整體表現較去年稍遜，包括班合格率（83%）和平均分（61），其他班別合格率為 28%至 95%，平均分為 39 至 66 分。1A 班在生活教育科的表現尚算滿意，合格率為 60%和平均分為 52 分，表現是全級第二高（其他班別：48%至 91%；47 至 63 分），但較往年稍遜。</p>
<p>6. 2A 班數學科全年合格率為 90%（其他班別：20%至 63%），班平均分（62）是全級最高（其他班別：34 至 57 分），表現頗佳，能保持去年中一的水平。而 2A 班在生活教育科的表現（合格率：53%；平均分：55）則未能保持去年合格率的成績，但整體成績有進步，由去年全級最低的班別，躍升至今年全級第二高（其他班別：20%至 93%；40 至 61 分）。</p>
<p>7. 3A 班數學科全年表現與去年相若，班平均分（63）仍是全級最高，惟合格率則低於去年（由 93%降至 85%）（其他班別：13%至 88%；30 至 61 分）。而生活教育科亦有類此的結果：合格率 73%和班平均分 60（其他班別：17%</p>

## 成就

至 85%；31 至 61 分)，表現是全級第二高。至於生物科，學生首次使用英語學習本科，表現理想：合格率 75%，班平均分 62(其他班別：17%至 88%；37 至 62 分)。

8. 1A 班有五位學生，由於全年平均分不合格，且部份主科及生活教育科全年平均分不合格，未能符合升讀中二英文班的要求，來年將被安排在中文班升讀中二。而中一中文班全年成績較高的三位學生，將升讀 2A 班。同樣地，2A 班有三位學生部份主科及生活教育科全年平均分不合格，來年轉升中三中文班，而中二中文班全年成績較高的五位學生將入讀 3A 班。

### 校本支援計劃津貼（支援新來港兒童教育）

9. 本年度沒有新來港學童入讀本校。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

### 關注事項三：運用多元教學策略，加強照顧學生，發揮學習多樣性

#### 成就

1. 科組大致能按科本三年發展計劃大綱，推行適切的策略／措施以提升教學效能，範疇包括課程調適、教學法、進展性評估和支援學習。
2. 學校採取不同措施，藉以強化班級經營及提升整體學習效能，包括  
(1) 初中各級按能力分班及推行主科分組教學，配合就近分組上堂地點措施，(2) 時間表內每週加班主任課／OLE 堂一節，增加主科及選修科的課時，(3) 教師按全校基本班規，繼續加強執行課堂紀律，並多鼓勵及表揚在課堂紀律及學業有進步的學生，(4) 改善初中學生欠交課業政策，採用分級留校地點，減少滋擾。  
成效：學生對教師教學的觀感的整體平均數為 3.8 (KPM，最低至最高分為 1 至 5 分) 及 3.3 (校內 SSTP：由極不同意 1 分至極同意 4 分)【KPM 成功指標不少於 3.6 分，SSTP 成功指標不少於 3.2 分】。  
學生對學生成長支援的觀感的整體平均數為 3.8 (KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)【成功指標不少於 3.5 分】。  
64%的初中學生和 72%的高中學生認為自己能遵守班規，使課堂教學有效促進學生學習【成功指標不少於 60%】(較去年增加)。  
62%的初中學生和 71%的高中學生認為教師能管理課堂秩序，並鼓勵和表揚在課堂紀律及學業有進步的學生【成功指標不少於 50%】。學生對教師教學的觀感的課堂管理平均數為 3.3 (校內 SSTP，最低至最高分為 1 至 4 分)【成功指標不少於 3.2 分】。  
43% 的初中學生認為欠交課業政策，有助提升同學的責任感【成功指標不少於 50%】(較去年增加)。
3. 校方繼續按校本融合的政策和措施，支援校內有特殊教育需要的學生。90% 的學生及家長滿意校方所提供的支援措施，有助發掘他們的學習潛能【成功指標不少於 80%】。
4. 55%的初中學生認為成長課內的生涯規劃課題能協助學生了解個人性向，為將來的高中選科、升讀大專和職業發展路向有基本的認識【成功指標不少於 50%】。
5. 61%的高中學生認為生涯規劃課程和升學輔導有助訂立個人發展方向，並能協助學生覓得理想的升學或進修途徑【成功指標不少於 60%】(較去年減少)。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

# 財務報告

## 天主教伍華中學

### 2013/2014 財務報告摘要(核數前)

	收入\$	支出\$
<b>【I】 政府津貼：</b>		
(甲) <u>一般範疇-</u>		
G2001 學校及班級津貼	725,974.48	930,349.70
-日常運作開支(水電清潔雜項交通印刷郵費)		
G2002 消滅噪音津貼	504,532.00	194,560.88
G2003 升降機保養津貼	86,016.00	53,289.67
G2005 行政津貼(包括額外文員津貼)	3,555,468.00	3,272,838.65
-非教職員薪酬(包括保安服務及花園維修)		
G2016 英文科經常津貼	19,316.00	19,316.00
G2044 增補津貼	6,426.00	0.00
G2056 補充津貼	190,391.00	17,838.35
G2068 培訓津貼	7,867.00	118,064.00
G2072 資訊科技綜合津貼	392,943.00	391,177.20
G2501 科目津貼	132,562.68	101,429.80
小結：	<u>5,621,496.16</u>	<u>5,098,864.25</u>
(乙) <u>特殊範疇-</u>		
G3002 輔導及訓育計劃	37,669.70	37,669.70
G3003 新來港學童支援計劃	(4,682.00)	8,446.60
G3006 【全校參與】模式的融合教育津貼		10,695.90
G3017 學校發展津貼	592,792.00	622,909.60
小結：	<u>625,779.70</u>	<u>679,721.80</u>
(丙) <u>其他津貼-</u>		
G1009 其他經常津貼	618,000.00	618,000.00
G1011 家長教師會籌辦費/資助費	14,811.00	14,811.00
G1043 英語為母語的英語教師(附帶福利)	11,905.00	11,905.00
G1062 代課教師	329,474.04	278,643.08
G1067 綜合家具及設備津貼	461,376.00	483,696.80
G1088 校本課後學習及支援計劃	31,595.40	38,795.40
G1101 中學學習支援津貼	600,000.00	691,573.03
G1105 多元學習津貼-應用學習課程	83,342.00	83,342.00
G1107 多元學習津貼(其他課程)	105,000.00	111,766.00
G1114 額外高中課程支援津貼	250,000.00	0.00
G1116 德育及國民教育科支援津貼	0.00	268,160.00
G1118 高中課程支援津貼	741,510.00	714,621.43
小結：	<u>3,247,013.44</u>	<u>3,315,313.74</u>

# 財務報告（續）

## 天主教伍華中學

### 2013/2014 財務報告摘要(核數前)

	收入\$	支出\$
<b>【II】 學校經費/堂費：</b>		
G1003 特定用途收費	218,113.00	33,236.21
G1701 堂費	140,650.00	0.00
G1701 捐款	138,178.00	131,254.00
G1701 租金	200,212.22	0.00
G1701 什項	1,852,662.00	2,111,627.21
小結：	<u>2,549,815.22</u>	<u>2,276,117.42</u>
總結：	<u>12,044,104.52</u>	<u>11,370,017.21</u>
本年度盈餘：	<u><b>674,087.31</b></u>	

備註：不包括薪金、公積金、強職金津貼、EES

# 學生表現

## 1. 離校學生出路百分比

	11/12	12/13	13/14
中六畢業生			
1. 本地全日制學士學位課程	11.9	11.9	10.8
2. 本地全日制副學位課程 (包括副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程)	45.0	39.9	29.1
3. 本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 (包括毅進計劃、勞工處展翅青見計劃、職業訓練局、建造業議會訓練學院、製衣業訓練局、明愛、香港基督教服務處觀塘職業訓練中心及青年會等開辦的課程)	14.4	10.7	25.0
4. 重讀	12.5	15.5	14.2
5. 香港以外地方升學 (包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程)	1.9	12.5	9.5
6. 就業	8.1	6.6	8.8
7. 其他	6.3	3.0	2.7
在學年內提早離校學生			
提早離校學生	3.8	3.3	3.4

## 2. 學生閱讀習慣

	11/12	12/13	13/14
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
1. 中一至中三	29.7	29.0	27.3
2. 中四至中七	5.3	5.3	5.0

## 3. 香港學科 (入讀中一前) 測驗成績

括弧內的數值為全港平均值	11/12	12/13	13/14
1. 中文	44.2 (53.9)	44.4 (49.6)	47.2 (N/A)
2. 英文	34.0 (45.7)	34.5 (49.4)	32.7 (N/A)
3. 數學	53.6 (54.0)	58.6 (60.0)	57.1 (N/A)

4. 全港性系統評估（已達基本水平的學生百分率）

括弧內的數值為全港達標值	11/12	12/13	13/14
1. 中文	66 (77)	60 (77)	79 (77)
2. 英文	44 (69)	36 (69)	45 (69)
3. 數學	85 (80)	77 (80)	90 (80)

5. 香港中學文憑考試成績（日校考生）

括弧內的數值為全港數值	11/12	12/13	13/14
考生人數	160	167	148
取得四個核心科目「3322」或更佳成績，並於一個選修科目取得2級或以上成績的學生的百分率	23.1 (37.6)	22.8 (38.7)	25.0 (40.2)
取得五科（其中包括中國語文科及英國語文科）2級或以上成績的學生的百分率	73.1 (69.3)	70.1 (68.9)	60.1 (68.3)



## 學校未來發展計劃的關注事項

1. 教師於初中某些班別嘗試運用自主學習的策略，藉以提升學與教的效能。
2. 繼續加強學生培育的工作，冀望培養出擁有 NGWAH 素質的學生，包括訂立課堂良好表現準則、中一及中二學生攜手機回校的安排、每天清潔課室等。
3. 加強生涯規劃課程，協助初中及高中學生為將來的升學出路作好準備，於畢業時能為自己選擇理想和合適的發展方向。