

天主教伍華中學
學校報告
(2017/18)

目錄

我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	6
我們的教師	7
主要關注事項	9
財務報告	13
學生表現	15
學校未來發展計劃的關注事項	17

我們的使命

1. 天主教伍華中學致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。
2. 本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

我們的學校

1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學（男校），原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班（中一至中三），學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層（六樓）。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室三十間，另有多間特別室，如電腦輔助學習中心（CALC）、電腦室、理科實驗室五間、學生活動中心、地理室、美術室、音樂室、訓導室、輔導室、社工室和圖書館等，禮堂、教室和特別室均安裝空氣調節系統。另設有升降機及體弱人仕洗手間。

2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由正、副校長、學校發展及行政委員會和財務及行政委員會統籌，下分八個委員會，包括總務委員會、資訊科技委員會、教職員發展委員會、學務委員會、對外事務委員會、宗教、品德及公民教育委員會、聯課活動委員會及學生事務委員會。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。校方亦與法團校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。法團

校董會於二零一四年四月十七日成立，校董類別維持不變，但數目由以往八名增至十五名，包括新增五名辦學團體校董、教師及家長校董各一名。校友會則於一九七七年成立，一九九八年重組。而家長教師會成立於一九九四年。

2.2 法團校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
15/16	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

2.3 實際上課日數

學年	中一至中三（平均每級整學年計）	
	正常課堂上課日數	為全校或全級學生安排學習活動日的數目
15/16	141.0	15.0
16/17	143.0	10.0
17/18	142.0	11.0

2.4 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
15/16	20.0	19.4	15.2	22.4	9.7	3.0	6.7	3.6
16/17	20.0	19.4	15.2	22.4	9.7	3.0	6.7	3.6
17/18	20.0	19.4	15.2	21.2	10.9	3.0	6.7	3.6

我們的學生

1. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	125	122	120	110	108	114	699

2. 學生出席率

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六
15/16	95.9	96.5	96.8	94.7	96.1	95.6
16/17	94.1	95.8	94.1	94.6	94.4	93.6
17/18	97.9	95.4	95.7	96.1	94.9	93.4

3. 學生退學情況

學年	百分比
15/16	4.2
16/17	3.5
17/18	3.3

我們的教師

1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名（包括兩名外籍教師），依教育局編制，並利用各項撥款增聘教師，以提升教學效能。全體教師均已接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士學位教師的數目逾三十名。

學年	教師人數 (包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學士的教師百分比	持有本地專上非學位教師百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語語文能力要求的教師百分比	達到普通話語文能力要求的教師百分比
15/16	64	50.0	50.0	0.0	100.0	100.0	100.0
16/17	61	52.5	47.5	0.0	100.0	100.0	100.0
17/18	62	53.2	46.8	0.0	100.0	100.0	100.0

2. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比			
	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
15/16	6.3	4.7	15.6	73.4
16/17	0.0	4.8	12.9	82.3
	0至4年	5至9年	10年或以上	
17/18	3.2	6.5	90.3	

3. 教師專業發展

學年	教師參與持續專業發展的平均時數	校長參與持續專業發展的時數	教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出
15/16	63.3	125	\$862
16/17	83.5	132	\$3,297
17/18	68.3	132	\$1,444

4. 教職員離職率

學年	教師人數 (包括校長)	離職人數 (百分比)
15/16	64	3 (4.7%)
16/17	61	0 (0.0%)
17/18	62	2 (3.2%)

主要關注事項

關注事項一：推行「真理、公義、愛、生命、家庭」的核心價值教育，促進學生慎思明辨，培養同學「NGWAH」的伍華素質。

成就																				
1.	學校推行「倫理及宗教」課程能培養正確的價值觀，以抗衡社會歪風的影響。 成效 ：64%的初中及 63%的高中學生同意。 【成功指標為不少於 55%】																			
2.	學校於本學年 9 月起為各級同學舉辦多元化的專題學習活動，包括講座、工作坊、訓練、比賽、服務、宗教信仰及其他學習經歷活動。同學認為這些有關個人成長的情意及群育發展活動能有助培養同學的伍華 NGWAH 素質（Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest）和實踐教會的核心價值「家•多點愛」。 成效 ：65%的初中及 64%的高中學生同意。 【成功指標為不少於 55%】																			
3.	各級班主任能關顧班內同學，協助全班同學共同成長和發展，並且對學生的個人成長揮發了重要的角色。 成效 ：68%的初中及高中學生同意。 【成功指標為：初中及高中不少於 65%】																			
4.	學校按照學生情意發展三年計劃，以配合培育教會五個核心價值和伍華學生的素質。全年活動必須呼應「家」的核心價值和校訓「慎思明辨」，以培養學生的伍華素質。 成效 ：82%的教師認為計劃能貫徹教會的核心價值「家•多點愛」的教育，以及 60%的的教師認為計劃能彰顯學生的「伍華 NGWAH」的素質。 【兩項成功指標分別為不少於 65%和 60%】																			
5.	今年微調上課時間表，整合推行全校參與模式的「周三全方位學習課」，旨在更全面支援學生的成長。 成效一 ：67%的初中和高中學生同意推行「周三全方位學習課」能更全面照顧學生成長的發展需要。 成效二 ：51%的教師同意推行「周三全方位學習課」能更全面支援學生的成長。 【成功指標為：首年推行未有制定成功指標】																			
6.	學校表現評量(KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)：學生對成長支援和學校氣氛的觀感，以及對學校的態度。 成效 ：																			
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin: 0 auto;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; padding: 5px;">調查項目</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">初中</th> <th style="width: 25%; padding: 5px;">高中</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">學生對學生成長支援的觀感</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.9</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">學生對學校氣氛的觀感</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.9</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">4.0</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">學生對學校的整體滿足感</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2.6 (2.6)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2.6 (2.5)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">學生對師生關係</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.1 (3.0)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.0 (2.9)</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">學生對社群關係</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">3.1 (2.9)</td> <td style="text-align: center; padding: 5px;">2.9 (2.9)</td> </tr> </tbody> </table>	調查項目	初中	高中	學生對學生成長支援的觀感	3.9	3.9	學生對學校氣氛的觀感	3.9	4.0	學生對學校的整體滿足感	2.6 (2.6)	2.6 (2.5)	學生對師生關係	3.1 (3.0)	3.0 (2.9)	學生對社群關係	3.1 (2.9)	2.9 (2.9)	
調查項目	初中	高中																		
學生對學生成長支援的觀感	3.9	3.9																		
學生對學校氣氛的觀感	3.9	4.0																		
學生對學校的整體滿足感	2.6 (2.6)	2.6 (2.5)																		
學生對師生關係	3.1 (3.0)	3.0 (2.9)																		
學生對社群關係	3.1 (2.9)	2.9 (2.9)																		

學生對成就感	2.9 (2.6)	2.5 (2.4)
學生對機會	3.1 (3.0)	2.7 (2.8)
學生對經歷	2.6 (2.5)	2.6 (2.4)
學生的負面情感	1.6 (1.8)	1.9 (1.9)

【成長支援及學校氣氛的成功指標為不少於 3.6 分。六項的成功指標為不少於 2.7 分。負面情感的成功指標為不高於 2.0 分。括號內的數字為全港參數】。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

關注事項二：強化教師專業學習社群，發揮學生學習多樣性。

成就
<p>1. 制訂初中「學習習慣、技巧和課堂常規」方案、閱讀綱要、單元導學教案等，各科教師執行有關策略／工作，以協助學生養成良好的讀書習慣。</p> <p>成效一：64%的初中學生認為學校能協助學生掌握學習習慣、技巧和課堂常規。而 79%的教師有按方案來協助學生培養讀書習慣。</p> <p>成效二：66%的初中及 69%的高中學生認為課堂教學多元化(包括預習、提問、討論、分享、網上及電子學習等)，有助吸收知識和鞏固所學。</p> <p>成效三：68%的初中學生認為自己能遵守班規，使課堂教學順利完成。</p> <p>成效四：64%的初中學生認為教師能維持課堂秩序，並鼓勵和表揚紀律及學業有進步的學生。</p> <p>【以上各項成功指標不少於 65%；成效二高中的成功指標為 50%】</p>
<p>2. 由圖書館及語文科老師共同協力推行的閱讀課，66%的初中學生認為語文科的閱讀課有助掌握閱讀策略和技巧，以及提升閱讀成效。</p> <p>【成功指標不少於 65%】</p>
<p>3. 57%的初中及 63%的高中學生認為課堂上平均至少有 50%的課時是參與不同的學習任務，例如小組學習等。</p> <p>【成功指標不少於 65%】</p>
<p>4. 任教中一至中三級六個科目(中英數科社史)的老師和科主任透過利用課堂研究共同備課框架進行協作教學，</p> <p>成效一：69%的教師認為能提升學科整體課程規劃的能量。</p> <p>成效二：60%的教師認為能協助學校建立校內專業的交流和研習文化。</p> <p>【成功指標不少於 75%】</p>
<p>5. 學校表現評量(KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)：初中學生對教師教學的整體觀感。</p> <p>成效：是項的平均分均為 3.9 分。【成功指標不少於 3.8 分】</p>
<p>6. 學生對老師的觀感紀錄(SSTP，最低至最高分為 1 至 4 分)：初中學生對教師的教學表現及課堂管理的整體觀感。</p> <p>成效：兩項的平均分均分別為 3.3 分及 3.2 分。【成功指標不少於 3.0 分】</p>
<p>7. 學校表現評量(KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)：教師對以下的觀感的整體平均數值。</p>

成就

成效一：中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」的平均分均為 4.0 分。

【成功指標不少於 3.8 分】

成效二：專業發展的平均為 3.4 分。【成功指標不少於 3.5 分】

成效三：課程和評估的平均為 3.7 分。【成功指標不少於 3.5 分】

成效四：學生學習的平均為 3.0 分。【成功指標不少於 2.7 分】

由於本年度是學校發展周期的最後一年，有關教師採用 **Backward Design Approach** 編寫學習單元「導學教案」，並以自主學習為骨幹推行「1+5」多元教學策略，供學生和教師進行學與教的其他相關成效如下：

學生層面

成效一：64%的初中學生認為教師在教授單元前會簡述導學教案的內容。

成效二：61%的初中學生有閱讀各科導學教案的內容。

成效三：60%的初中學生認為導學教案的內容有助我了解學科的學習內容和要求。

成效四：57%的初中學生有利用導學教案來幫助自己學習，例如自己／父母／補習導師會用導學教案來幫自己溫習等。

成效五：54%的初中學生認為導學教案有助提升學習動機，投入學習。

教師層面

成效六：66%的教師在教授單元前會簡述導學教案的內容，以協助學生掌握學習重點。

校本初中教學語言計劃

8. 微調中學教學語言安排由 2010/11 年度起在中一開始實施，本校選擇將「英語延展教學活動」的課時，轉化為以英語教授數學（中一至中三級）、科學科（中一及中二級）和生物科（中三級），並在中一至中三級能力最好的一班（1A、2A 及 3A）推行。
9. 1A 班數學科全年合格率为 70%、平均分 58 分，較去年輕微上升。1A 班在科學科的表現，尚算合理（主因是安排星期六科學堂英語增潤課程及雙語擬卷兩項措施），合格率为 91%和平均分为 64 分，與去年的表現相若。
10. 2A 班數學科全年整體表現較去年失色，合格率由去年 71%滑下至 47%，平均分 52 分則與去年相若。而該班在科學科的表現理想，合格率为 91%和平均分为 63 分（主因是安排星期六科學堂英語增潤課程及期考雙語擬卷兩項措施），與去年的表現相若。
11. 3A 班數學科全年表現較去年有明顯進步，班平均分为 71 及合格率为 97%。至於生物科，該班表現也進步不少：班合格率 76%，平均分 60 分。
12. 1A 班有四位學生，由於全年平均分不合格，且某些主科平均分偏低，未能符合升讀中二英文班的要求，來年將被安排在中文班升讀中二。而中一中文班三位申

成就

請轉班的學生（級名次為：9、17、19），將升讀 2A 班。同樣地，2A 班有兩位學生全年平均分不合格，且某些主科平均分偏低，他們來年轉升中三中文班，而中二中文班兩位申請轉班的學生（級名次為：2、14）將入讀 3A 班。

校本支援計劃津貼（支援新來港兒童教育）

13. 本年度取錄了四名新來港學童，兩位入讀中三級(3C、3D)，兩位入讀中四級(4A、4D)。四名學生全年級名次為：中三第 12 名及第 17 名、中四第 1 及第 9 名。將會利用津貼餘款支援繼續學生的學習。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

財務報告

天主教伍華中學

2017/2018 財務報告摘要(核數前)

	收入\$	支出\$
【1】 政府津貼：		
(甲) <u>一般範疇 -</u>		
A2701 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,794,008.44	2,228,643.22
其他收入 (包括租借校舍及雜項)	17,441.33	
小結：	<u>1,811,449.77</u>	<u>2,228,643.22</u>
(乙) <u>特殊範疇 -</u>		
A2002 消減噪音津貼	562,334.00	388,205.79
A2005 行政津貼 (包括額外文員津貼、保安及清潔服務)	3,471,456.00	3,383,664.36
A2072 資訊科技綜合津貼	397,670.00	565,432.42
A3003 新來港學童支援計劃	37,822.00	17,240.00
A3017 學校發展津貼	599,381.00	376,490.40
A3021 校本教育心理服務津貼	102,100.00	102,100.00
小結：	<u>5,170,763.00</u>	<u>4,833,132.97</u>
(丙) <u>其他津貼 -</u>		
A1009 其他經常津貼	722,600.00	722,600.00
A1011 家長教師會籌辦費 / 資助費	15,372.00	15,372.00
A1088 校本課後學習及支援計劃	102,800.00	126,800.10
A1092 整合代課教師-全年經常性津貼	231,256.25	74,135.00
A1101 中學學習支援津貼	1,314,684.00	1,314,884.74
A1105 多元學習津貼 - 應用學習課程	166,750.00	166,750.00
A1107 多元學習津貼 (其他課程)	84,000.00	93,960.00
A1114 額外高中課程支援津貼		27,297.81
A1115 高中學生內地交流活動資助計劃	125,020.00	101,520.00
A1116 德育及國民教育科支援津貼		
A1118 高中課程支援津貼		393,853.22
A1121 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼	205,194.00	205,914.00
A1124 生涯規劃津貼	100,000.00	105,846.27
A1127 第四個資訊科技教育策略	66,740.00	60,552.00
A1129 加強學校行政管理津貼		85,700.00
A1130 「家庭與學校合作活動計劃」特別津貼		
A1133 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼		106,993.00
A1134 在中學推動STEM教育 (一筆過津貼)		107,694.50
小結：	<u>3,134,416.25</u>	<u>3,709,872.64</u>

財務報告（續）

【II】學校經費/堂費：

A1003	特定用途收費	169,425.00	154,583.50
A1701	堂費	105,120.00	58,615.00
A1701	捐款	88,550.00	51,530.00
A1701	租金	224,349.20	
A1701	什項	1,162,852.70	1,367,207.47

小結：1,750,296.90 1,631,935.97

總結：11,866,925.92 12,403,584.80

本年度赤字：(536,658.88)

備註：不包括薪金、公積金、強職金津貼

學生表現

1. 離校學生出路百分比

	15/16	16/17	17/18
中六畢業生			
1. 本地全日制學士學位課程	8.3	15.1	16.8
2. 本地全日制副學位課程 (包括副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程)	23.5	32.1	28.3
3. 本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 (包括毅進計劃、勞工處展翅青見計劃、職業訓練局、建造業議會訓練學院、製衣業訓練局、明愛、香港基督教服務處觀塘職業訓練中心及青年會等開辦的課程)	34.1	22.6	31.9
4. 重讀	10.6	4.7	2.7
5. 香港以外地方升學 (包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程)	12.9	13.2	8.0
6. 就業	3.8	2.8	5.3
7. 其他	6.8	9.4	7.1
在學年內提早離校學生			
提早離校學生	4.2	3.5	3.3

2. 學生閱讀習慣

	15/16	16/17	17/18
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
1. 中一至中三	15.1	9.8	7.8
2. 中四至中六	3.8	3.3	3.1

3. 香港學科 (入讀中一前) 測驗成績

括弧內的數值為全港平均值	15/16	16/17	17/18
1. 中文	46.0 (N/A)	39.8 (51.4)	48.6 (N/A)
2. 英文	32.1 (N/A)	31.5 (47.9)	28.5 (N/A)
3. 數學	51.3 (N/A)	48.3 (58.7)	51.2 (N/A)

4. 全港性系統評估（已達基本水平的學生百分率）

括弧內的數值為全港達標值	15/16	16/17	17/18
1. 中文	77 (77)	63 (77)	74 (77)
2. 英文	40 (70)	35 (70)	35 (70)
3. 數學	78 (80)	71 (80)	79 (80)

5. 香港中學文憑考試成績（日校考生）

括弧內的數值為全港數值	15/16	16/17	17/18
考生人數	131	102	113
取得四個核心科目「3322」或更佳成績，並於一個選修科目取得 2 級或以上成績的學生的百分率	15.3 (42.0)	20.6 (40.8)	18.6 (42.0)
取得五科（其中包括中國語文科及英國語文科）2 級或以上成績的學生的百分率	48.1 (71.2)	53.9 (69.7)	47.8 (71.6)

學校未來發展計劃的關注事項

本年度是三年學校發展計劃周期的第三年，即最後一年。學校整合各類數據後，與全體教師一起商討及總結這三年取得的成就和經驗，從而制訂新發展計劃周期的方向和策略／工作，以回應 2018 校外評核報告內的建議：

1. 情意領域：按天主教五個核心價值教育，加強培養學生「NGWAH」的素質
2. 認知領域：配合電子學習的優勢，積極培養學生成為主動的學習者