

天主教伍華中學
學校報告
(2018/19)

目錄

我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	6
我們的教師	7
主要關注事項	9
財務報告	12
學生表現	14
學校未來發展計劃的關注事項	16

我們的使命

1. 天主教伍華中學致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。
2. 本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

我們的學校

1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學（男校），原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班（中一至中三），學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層（六樓）。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室三十間，另有多間特別室，如電腦輔助學習中心（CALC）、電腦室、理科實驗室五間、學生活動中心、地理室、美術室、音樂室、訓導室、輔導室、社工室和圖書館等，禮堂、教室和特別室均安裝空氣調節系統。另設有升降機及體弱人仕洗手間。

2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由正、副校長、學校發展及行政委員會和財務及行政委員會統籌，下分八個委員會，包括總務委員會、資訊科技委員會、教職員發展委員會、學務委員會、對外事務委員會、宗教、品德及公民教育委員會、聯課活動委員會及學生事務委員會。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。校方亦與法團校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。法團

校董會於二零一四年四月十七日成立，校董類別維持不變，但數目由以往八名增至十五名，包括新增五名辦學團體校董、教師及家長校董各一名。校友會則於一九七七年成立，一九九八年重組。而家長教師會成立於一九九四年。

2.2 法團校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
16/17	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
17/18	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

2.3 實際上課日數

學年	中一至中三（平均每級整學年計）	
	正常課堂上課日數	為全校或全級學生安排學習活動日的數目
16/17	143.0	10.0
17/18	142.0	11.0
18/19	139.0	11.0

2.4 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
16/17	20.0	19.4	15.2	22.4	9.7	3.0	6.7	3.6
17/18	20.0	19.4	15.2	21.2	10.9	3.0	6.7	3.6
18/19	20.0	19.4	15.2	21.2	10.9	3.0	6.7	3.6

我們的學生

1. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	127	123	119	106	105	102	682

2. 學生出席率

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六
16/17	94.1	95.8	94.1	94.6	94.4	93.6
17/18	97.9	95.4	95.7	96.1	94.9	93.4
18/19	97.6	97.6	95.7	96.7	96.5	94.9

3. 學生退學情況

學年	百分比
16/17	3.5
17/18	3.3
18/19	4.5

我們的教師

1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名（包括兩名外籍教師），依教育局編制，並利用各項撥款增聘教師，以提升教學效能。全體教師均已接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士或以上學位教師的數目逾三十名。

學年	教師人數 (包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學士的教師百分比	持有本地專上非學位教師百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語語文能力要求的教師百分比	達到普通話語文能力要求的教師百分比
16/17	61	52.5	47.5	0.0	100.0	100.0	100.0
17/18	62	53.2	46.8	0.0	100.0	100.0	100.0
18/19	61	54.1	45.9	0.0	100.0	100.0	100.0

2. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比			
	0至2年	3至5年	6至10年	超過10年
16/17	0.0	4.8	12.9	82.3
	0至4年	5至9年	10年或以上	
17/18	3.2	6.5	90.3	
18/19	0.0	6.7	93.3	

3. 教師專業發展

學年	教師參與持續專業發展的平均時數	校長參與持續專業發展的時數	教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出
16/17	83.5	132	\$3,297
17/18	68.3	132	\$1,444
18/19	56.8	105	\$2,643

4. 教職員離職率

學年	教師人數 (包括校長)	離職人數 (百分比)
16/17	61	0 (0.0%)
17/18	62	2 (3.2%)
18/19	61	0 (0.0%)

主要關注事項

關注事項一：推行天主教核心價值教育，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。

成就																					
1.	<p>學校推行班內「一人一服務」計劃以彰顯「愛德」，讓每名學生擔任至少一項班務工作，而每學期由各級班主任推薦，最少有 8 名學生獲頒「飛躍愛德獎」。</p>																				
2.	<p>為配合學校推行天主教「愛德」核心價值教育，學校 9 月起為各級同學舉辦多元化的專題學習活動，包括講座、工作坊、訓練、比賽、服務、宗教信仰及其他學習經歷活動。同學普遍認為這些有關個人成長的情意及群育發展活動能有助培養同學的伍華 NGWAH 素質 (Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest) 和實踐教會的核心價值「愛•是永恆當所愛是祢」。</p> <p>成效：66%的初中及 65%的高中學生同意。</p>																				
3.	<p>各級班主任能關顧班內同學，協助全班同學共同成長和發展，並且對學生的個人成長揮發了重要的角色。</p> <p>成效：66%的初中及高中學生同意。</p> <p>【成功指標為：初中及高中不少於 65%】</p>																				
4.	<p>學校為配合推行天主教「愛德」核心價值教育，每學期均設定活動主題，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。</p> <p>成效：70%的教師認為活動能貫徹教會推行核心價值「愛德」的教育和豐富學生的學習經歷，以及 53%的教師認為活動能彰顯學生「NGWAH」的素質。</p> <p>【兩項成功指標均不少於 65%】</p>																				
5.	<p>學校今年是第二年推行全校參與模式的「周三全方位學習課」，旨在更全面支援學生的成長。</p> <p>成效一：63%的初中和 56%的高中學生同意推行「周三全方位學習課」能更全面照顧學生成長的發展需要。</p> <p>成效二：61%的教師整體滿意本年度推行「周三全方位學習課」的興趣班。</p>																				
6.	<p>其他指標成效：學校表現評量(KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)：學生對成長支援和學校氣氛的觀感，以及對學校的態度。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-bottom: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 40%;">調查項目</th> <th style="width: 20%;">平均數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>學生對學生成長支援的觀感</td> <td style="text-align: center;">3.7 (3.6)</td> </tr> <tr> <td>學生對學校氣氛的觀感</td> <td style="text-align: center;">3.8 (3.7)</td> </tr> <tr> <td>學生對學校的整體滿足感</td> <td style="text-align: center;">2.6 (2.6)</td> </tr> <tr> <td>學生對師生關係</td> <td style="text-align: center;">3.0 (3.0)</td> </tr> <tr> <td>學生對社群關係</td> <td style="text-align: center;">3.0 (3.0)</td> </tr> <tr> <td>學生對成就感</td> <td style="text-align: center;">2.8 (2.5)</td> </tr> <tr> <td>學生對機會</td> <td style="text-align: center;">2.9 (3.0)</td> </tr> <tr> <td>學生對經歷</td> <td style="text-align: center;">2.6 (2.4)</td> </tr> <tr> <td>學生的負面情感</td> <td style="text-align: center;">1.8 (2.0)</td> </tr> </tbody> </table> <p>【成長支援及學校氣氛的成功指標為不少於 3.7 分。六項的成功指標為不少於 2.7 分。負面情感的成功指標為不高於 2.2 分。括號內的數字為全港參數中位數】。</p> <p>憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件</p>	調查項目	平均數	學生對學生成長支援的觀感	3.7 (3.6)	學生對學校氣氛的觀感	3.8 (3.7)	學生對學校的整體滿足感	2.6 (2.6)	學生對師生關係	3.0 (3.0)	學生對社群關係	3.0 (3.0)	學生對成就感	2.8 (2.5)	學生對機會	2.9 (3.0)	學生對經歷	2.6 (2.4)	學生的負面情感	1.8 (2.0)
調查項目	平均數																				
學生對學生成長支援的觀感	3.7 (3.6)																				
學生對學校氣氛的觀感	3.8 (3.7)																				
學生對學校的整體滿足感	2.6 (2.6)																				
學生對師生關係	3.0 (3.0)																				
學生對社群關係	3.0 (3.0)																				
學生對成就感	2.8 (2.5)																				
學生對機會	2.9 (3.0)																				
學生對經歷	2.6 (2.4)																				
學生的負面情感	1.8 (2.0)																				

關注事項二：推行電子學習來配合多元化的教學策略，藉以培養學生成為積極、主動的學習者。

成就

- 各科在科主任帶領下，與組員一起參與以下工作，建立起一個專業學習社群，藉以促進教師專業交流和發展：課堂研究協作教學，及運用電子教學來配合多元化的教學策略及課堂上照顧學生的學習多樣性。
成效一：68%的初中學生及 55%的高中學生認為教師有採用多元化的教學策略，包括預習、自學、提問、討論、分享、網上及電子學習等，令你能吸收知識和鞏固所學。
成效二：72%參與協作教學的老師認為使用「課堂研究共同備課框架」能為科組提供一個平台，促進校內教師專業的交流和研習文化，以及提升學科整體課程領導和規劃的能量。
【以上各項成功指標不少於 65%】
- 各級學生對以下的觀感的整體平均數值(SSTP，最低至最高分為 1 至 4 分)：
成效一：SSTP－教師的教學表現的平均值 3.3 分；課堂管理平均值 3.2 分
成效二：KPM－教學的觀感平均值 3.8 分
【SSTP 成功指標不少於 3.0 分；KPM 成功指標不少於 3.7 分】
- 57%的初中及 52%的高中學生認為課堂上平均至少有 50%的課時是參與不同的學習任務，例如小組活動、電子學習等。
- 教師對以下的觀感的整體平均數值(KPM)：
成效一：中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的平均值 3.9 分
【成功指標不少於 3.7 分】
成效二：專業發展的平均值 3.5 分；課程和評估的平均值 3.7 分；學生學習的平均值 2.7 分
【以上每項成功指標分別不少於 3.5 分、3.5 分及 2.5 分】

校本初中教學語言計劃

- 微調中學教學語言安排由 2010/11 年度起在中一開始實施，本校選擇將「英語延展教學活動」的課時，轉化為以英語教授數學（中一至中三級）、科學科（中一及中二級）和生物科（中三級），並在中一至中三級能力最好的一班（1A、2A 及 3A）推行。
- 1A 班數學科全年合格率为 71%、平均分 58 分，與去年相若。1A 班在科學科的表現，尚算合理（主因是雙語擬卷措施），合格率为 87%和平均分为 62 分，與去年的表現相若。
- 2A 班數學科全年整體表現回復以往的表現，合格率由去年 47%升回至 74%，平均分也由去年 52 分提升至 61 分。而該班在科學科的表現理想，合格率为 94%和平均分为 66 分（主因是雙語擬卷措施），與去年的表現相若。
- 3A 班數學科全年表現較去年略為退步，班平均分为 65 及合格率为 87%。至於生物科，該班表現較去年遜色：班合格率 45%，平均分 48 分。

成就

9. 1A 班有兩位學生離校。另有四位學生，由於某些主科平均分偏低，未能符合升讀中二英文班的要求，來年將被安排在中文班升讀中二。而中一中文班六位申請轉班的學生將升讀 2A 班。同樣地，2A 班有一位學生離校。另有一位學生全年平均分雖然合格，但英文科平均分偏低，他來年轉升中三中文班，而中二中文班兩位申請轉班的學生將入讀 3A 班。

校本支援計劃津貼（支援新來港兒童教育）

10. 本年度取錄了一名新來港學童，入讀中二級(2D)。學生全年級名次為第 1 名。將會利用津貼餘款繼續支援學生的學習，包括購買參考書。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

財務報告

2018/2019 財務報告摘要(核數前)

	收入\$	支出\$
【1】 政府津貼：		
(甲) 一般範疇 -		
A2701 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,837,064.64	1,902,945.43
其他收入 (包括租借校舍及雜項)	14,178.20	
小結：	<u>1,851,242.84</u>	<u>1,902,945.43</u>
(乙) 特殊範疇 -		
A2005 行政津貼 (包括額外文員津貼、保安及清潔服務)	3,554,724.00	3,450,981.27
A2072 資訊科技綜合津貼	407,214.00	608,984.35
A2074 空調設備津貼	517,355.00	525,076.00
A3003 新來港學童支援計劃	5,562.00	80.00
A3017 學校發展津貼	613,766.00	802,865.90
A3021 校本教育心理服務津貼	104,550.00	104,550.00
小結：	<u>5,203,171.00</u>	<u>5,492,537.52</u>
(丙) 其他津貼 -		
A1009 其他經常津貼	740,800.00	740,800.00
A1011 家長教師會籌辦費 / 資助費	15,474.00	15,474.00
A1088 校本課後學習及支援計劃	172,200.00	157,906.40
A1092 整合代課教師-全年經常性津貼	234,535.00	359,800.50
A1101 中學學習支援津貼	1,652,434.00	1,529,264.30
A1105 多元學習津貼 - 應用學習課程	137,650.00	143,400.00
A1107 多元學習津貼 (其他課程)	84,000.00	101,605.00
A1114 額外高中課程支援津貼		321,307.71
A1115 高中學生內地交流活動資助計劃	49,500.00	35,640.00
A1116 德育及國民教育科支援津貼		56,250.00
A1121 加強支援有自閉症學生的延展試驗計劃津貼	214,434.00	214,434.00
A1127 第四個資訊科技教育策略	66,740.00	60,552.00
A1133 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼		92,457.00
A1134 在中學推動STEM教育 (一筆過津貼)		80,178.41
A1135 推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)		50,685.90
A1138 推廣閱讀津貼	60,000.00	56,086.05
小結：	<u>3,427,767.00</u>	<u>4,015,841.27</u>

財務報告（續）

【II】學校經費/堂費：

A1003	特定用途收費	165,480.00	323,439.61
A1701	堂費	99,520.00	279,421.22
A1701	捐款	109,100.00	21,003.00
A1701	租金	208,000.00	
A1701	什項	1,345,516.10	1,374,655.44

小結：1,927,616.10 1,998,519.27

總結：12,409,796.94 13,409,843.49

本年度赤字：(1,000,046.55)

備註：不包括薪金、公積金、強職金津貼

學生表現

1. 離校學生出路百分比

	16/17	17/18	18/19
中六畢業生			
1. 本地全日制學士學位課程	15.1	16.8	4.9
2. 本地全日制副學位課程 (包括副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程)	32.1	28.3	30.4
3. 本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 (包括毅進計劃、勞工處展翅青見計劃、職業訓練局、建造業議會訓練學院、製衣業訓練局、明愛、香港基督教服務處觀塘職業訓練中心及青年會等開辦的課程)	22.6	31.9	36.3
4. 重讀	4.7	2.7	2.9
5. 香港以外地方升學 (包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程)	13.2	8.0	18.6
6. 就業	2.8	5.3	4.9
7. 其他	9.4	7.1	2.0
在學年內提早離校學生			
提早離校學生	3.5	3.3	4.5

2. 學生閱讀習慣

	16/17	17/18	18/19
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
1. 中一至中三	9.8	7.8	5.9
2. 中四至中六	3.3	3.1	2.8

3. 香港學科 (入讀中一前) 測驗成績

括弧內的數值為全港平均值	16/17	17/18	18/19
1. 中文	39.8 (51.4)	48.6 (N/A)	45.2 (51.6)
2. 英文	31.5 (47.9)	28.5 (N/A)	31.4 (46.0)
3. 數學	48.3 (58.7)	51.2 (N/A)	44.6 (52.2)

4. 全港性系統評估（已達基本水平的學生百分率）

括弧內的數值為全港達標值	16/17	17/18	18/19
1. 中文	63 (77)	74 (77)	70 (76)
2. 英文	35 (70)	35 (70)	38 (70)
3. 數學	71 (80)	79 (80)	71 (80)

5. 香港中學文憑考試成績（日校考生）

括弧內的數值為全港數值	16/17	17/18	18/19
考生人數	102	113	100
取得四個核心科目「3322」或更佳成績，並於一個選修科目取得 2 級或以上成績的學生的百分率	20.6 (40.8)	18.6 (42.0)	7.0 (42.1)
取得五科（其中包括中國語文科及英國語文科）2 級或以上成績的學生的百分率	53.9 (69.7)	47.8 (71.6)	47.0 (76.8)

學校未來發展計劃的關注事項

本年度是三年學校發展計劃周期的第一年，新學年將在現有的基礎上繼續推展發展計劃的策略和工作，以回應 2018 校外評核報告內的建議：

1. 情意領域：按天主教五個核心價值教育，加強培養學生「NGWAH」的素質
重點工作：以「愛－持守公義，追尋真理」為新學年學校主題，以配合天主教教育五個核心價值
2. 認知領域：配合電子學習的優勢，積極培養學生成為主動的學習者
重點工作：各科持續推行電子學習，以培養學生成為積極、主動的學習者