

## 天主教伍華中學 學校周年計劃 (2021/22 年度)

**關注事項一：**透過學校不同的學習經歷，培養學生責任感和積極的人生觀。

To promote a sense of responsibility and a positive outlook on life from students, through a variety of learning experiences.

策略/工作年	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>1. 2021-2022 年主題為「知責任」。各功能組別按每個學期的主題(第一學期為校服儀容，第二學期為守時，第三學期為準時交功課)制訂適切的策略／學習經歷，讓學生明白責任的重要性。</p> <p>2. 透過豐富學生的學習經歷、聯課活動、領袖訓練及生涯規劃，培養學生責任感和積極的人生觀。</p> <p>3. 透過不同途徑(包括早會頒獎、網頁賀訊、校園榮譽榜等)，定期展示同學的成果。</p> <p>4. 透過加入各班「一人一服務」班主任指引及統籌培訓，優化班本領袖訓練。校本方面，加強全校領袖及學長培訓，統一如何成為積極而有責任感的領袖。此外，表揚各範疇不同崗位的領袖服務，包括(班本、校本及優秀領袖/傑出學生，肯定同學的承擔和才能。</p> <p>5. 透過全方位學習課及中四生涯規劃課堂，於初中及高中強化生涯規劃，培養學生積極的人生觀。</p> <p>6. 透過優質教育基金「心靈教育計劃」，推行初中心靈教育課程、體驗學習及聯校學生心靈大使培訓活動，培育學生正向生命價值，共建關愛社區。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 學生的責任感普遍得以提升：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 每學期中一、二，每班有 1 名同學獲頒「品德盃」。年終在中一、二級每級最少有 1 名同學獲頒「至尊品德盃」</li> <li>■ 中一及中二級於「校服儀容」、「守時」和「準時交功課」的責任感表現有所提升，此三項違規數字比去年下降 20%。</li> </ul> <p>2. 情意及社交表現評估套件(APASO)：成就感、機會、經歷不低於香港水平、負面情感不高於 1.8 分。</p> <p>3. 70%的學生及老師均認為以下四項；包括不同的學習經歷、聯課活動、領袖訓練及生涯規劃能培養學生責任感和積極的人生觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 情意及社交表現評估套件(APASO)</li> <li>■ 活動紀錄及問卷調查</li> <li>■ 教師與學生面談(質性問卷)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校長及副校長</li> <li>■ 學生培育委員會</li> <li>■ 學務組</li> <li>■ 倫理及宗教科</li> <li>■ 班主任</li> </ul>

## 天主教伍華中學 學校周年計劃 (2021/22 年度)

**關注事項二：優化電子學習策略及推動創科教育，提升學生自主學習及創意思維能力。**

To enhance students' self-regulated learning and creative thinking by implementing digital learning strategies as well as the STEM education.

策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/單位
<p>2.1 優化電子學習策略</p> <p>2.1.1 各科利用「課堂研究框架」進行一個連堂的協作教學，包括備課、觀課和評課；當中的教學設計須運用電子教學來配合多元化的教學策略，以促進學生自主學習。</p> <p>2.1.2 修訂「單元導學教案」，加強使用電子學習內容，推動自主學習。</p> <p>2.1.3 利用 Google Classroom 等平台，協助學生培養有系統及有規律的學習方式。</p> <p>2.1.4 舉辦學術活動時，如中文周、英文周及數理周等，加入電子學習的元素推動學生運用電子學習能力。</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用「課堂研究框架」進行協作教學，內容包括學生網上備課，運用電子教學策略等。</li> <li>2. 中一級六科(中、英、數、史、地、科)，有最少 50%學生經常完成預習(當中包括網上預習等)，及經常上課時撰寫筆記。全年有最少 50%學生利用自攜裝置(BYOD)完成最少一次課堂匯報。</li> <li>3. 中一級六科(中、英、數、史、地、科)的每科每學期修訂最少一個「單元導學教案」，以加強使用電子學習的模式，推動學生自主學習。</li> <li>4. 有最少 50% 中一學生認同利用 Google Classroom 等平台，能為自己培養有系統及有規律的學習方式。</li> <li>5. 部份學術活動的內容，有包含電子學習的模式。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 持分者問卷調查</li> <li>■ 觀課及評課紀錄</li> <li>■ 考績報告</li> <li>■ 單元導學教案</li> <li>■ 教師與被觀課學生面談</li> <li>■ 學生的學習顯證，包括學生課業、小測成績、小組匯報結果等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 校長及副校長</li> <li>■ 學務組</li> <li>■ 教職員發展組</li> <li>■ 資訊科技組</li> <li>■ 科主任</li> <li>■ 學術活動統籌教師</li> </ul>
<p>2.2 推動創科教育</p> <p>2.2.1 設立「創科教育」專責小組，統籌及推動與 STEM 教育有關的工作，包括課程規劃、STREAM 及 IT 創新實驗室計劃。</p> <p>2.2.2 中一科學科每學期加入至少一個與 STEM 有關的科學探究小任務，藉以提升科學探究和創新的能力。</p> <p>2.2.3 加強中二電腦科三維打印設計的課程，以及中三電腦科加入學習編程語言 Python 的基本概念及功能，以配合未來創科的發展。</p> <p>2.2.4 「創科教育」專責小組制定具體的初中校本 STREAM 課程，透過跨科協作模式推動 STREAM 教育，並提供適切的教師培訓，利用 IT 創新實驗室及 STREAM 學習中心的設施，安排不同的活動、課程和比賽，協助學生更全面掌握分析問題的技巧、探索解難的方法和步驟。</p>	<p>全年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每學期超過 50%的中一同學能完成 STEM 探究小任務。</li> <li>2. 中二同學參加電腦科小型三維打印設計比賽，超過 20%的同學的作品被評定為“優良”級別(四個級別：優、良、尚、可)。</li> <li>3. 超過 50%的中三同學能編寫簡單、互動的 Python 程式。</li> <li>4. 落實初中校本 STREAM 部分課程，及超過 10%的初中同學於課後利用 IT 創新實驗室及 STREAM 學習中心的設施參加不同的學習活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 學生課業／比賽紀錄</li> <li>■ 觀課及評課紀錄(STREAM 課程)</li> <li>■ 教師與學生面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 副校長</li> <li>■ 學務組</li> <li>■ 科主任</li> <li>■ 專責小組組長</li> </ul>