

天主教伍華中學
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

1. 願景及使命

天主教學校矢志延續天主教會對教育的貢獻，故須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：有追求真理的熱忱，服膺真理的胸襟

義德：在天主面前，在人群當中，實踐正義，促進公益

愛德：以基督為師，愛人如己，關懷弱小

生命：肯定生命崇高的價值，活出生命豐富的意義

家庭：在家孝順父母，成家夫妻相敬，親子共融

2. 辦學宗旨

本校致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。迎向富有挑戰性的前景時，他們能以仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。

3. 校訓

慎思明辨

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。
2. 優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力。

1. 關注事項：透過全方位學習活動，協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式。

To enable students to uphold positive values and lead a healthy lifestyle with active participation in life-wide learning activities.

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 透過跨科組協作，利用課程及活動配合價值觀教育的推行	<ul style="list-style-type: none"> 訂立明確的校本發展主題，利用校本價值觀及態度發展藍圖，重新統整培育課，安排不同科組設計配合學生需要的培育課教材，由班主任教授，推動價值觀教育的發展 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估套件（APASO）中，情緒(正向情緒／無負面情緒／無焦慮及抑鬱徵狀)、滿足感(學校)、生命意義、道德意識(重要性)、學校氣氛(歸屬感)、國民身份認同(責任、義務)不低於上一學年 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估套件（APASO） 學校表現評量報告（KPM） 持分者問卷 活動紀錄及問卷調查 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 校長及副校長 學生培育委員會 各科主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 我的行動承諾加強版撥款 教育局和諧校園網絡計劃資源
1.2 透過不同的班級經營活動，培養不同的價值觀及態度	<ul style="list-style-type: none"> 統籌各級的班級經營活動，透過跨科組合作，為學生舉行各項推動班級團結的活動，並重新規劃課室空間的利用，增強學生的歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 學校表現評量報告（KPM）中，持分者對學生成長支援的觀感、學生對學校的態度（整體滿足感）、參與全港性校際比賽的學生百分比、參與制服團體或社會服務活動的學生百分比、學生出席率、處於可接受體重範圍的學生百分比的表現比去年上升 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生培育委員會 各科主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 學生活動支援津貼 教育局和諧校園網絡計劃資源

<p>1.3 透過不同的全方位活動及比賽，提升學生對身心健康的關注，培養健康的生活方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造健康校園氛圍、增加不同的體育設備及康樂活動以供學生於休息時段使用 ● 配合學生手冊的更新，設立不同的獎勵計劃，鼓勵學生積極參與校內外的活動，提升學生對身心健康的關注 	<ul style="list-style-type: none"> ● 75%或以上的學生及老師認同培育課、聯課活動、領袖訓練及生涯規劃能協助學生建立正確的價值觀與健康的生活方式 ● 75%或以上的學生於問卷中認同生涯規劃課程及活動對訂立個人發展目標有幫助 ● 75%或以上的學生於問卷中認同全方位活動有助提升自我了解及確立自信 		<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 健康校園計劃活動資源 ● 校園好精神撥款 ● 賽馬會平行心間(校園版)計劃資源 ● 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
<p>1.4 建立校本生涯規劃課程，加強初中生涯規劃，鼓勵他們訂立目標，並協助他們逐漸建立職業性向與學科選擇的連繫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製作有連貫性的校本生涯規劃課程，每年為每級學生提供不少於三個生涯規劃的培育課教案 ● 為每位學生建立自己的生涯規劃歷程紀錄，於全年不同時段加入自我檢視的課節，提升學生對生涯規劃的認知 			<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼
<p>1.5 協助同學認識自己，發展潛能，確立自信</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過培育課及不同的全方位活動及進行網上測試，讓學生了解自己的特點 ● 整合校內的全方位活動，有規劃地安排不同類型的活動，協助學生認識自己 ● 於不同渠道展示學生學習成果，提升學生的自信心 			<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生培育委員會 ● 各科主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全方位學習津貼 ● 學生活動支援津貼 ● 推廣中華文化活動津貼 ● 校園好精神津貼

2. 關注事項：優化學與教策略，持續加強學生自學能力及提升兩文三語能力

To optimize learning and teaching strategies, enable students to develop self-directed learning skills and become proficient in biliterate and trilingual communication.

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。)						
2.1 優化校本課程，營造學習氣氛，鞏固學生的自學能力	<ul style="list-style-type: none"> 優化校本課程，設計科本分層課業，以照顧學習多樣性 班主任協助學生設定個人目標，並於學期中與學生檢視進度，發展學生自學能力 教授學生摘錄筆記技巧，建立課堂學與教的常規，培養學生於預習、課堂及課後的自學能力，營造學習氣氛 透過學習領域會議，加強學科之間的聯繫，讓學生更掌握學科上橫向及縱向知識 透過學術周提供之平台，讓師生共同參與學術活動，營造濃厚的學術氣氛，激發學生的學習興趣，提升學生自主學習能力 	<ul style="list-style-type: none"> 情意及社交表現評估套件 APASO 中，「學習動機」、「學習態度」不低於上一學年 學校表現評量報告 (KPM) 中，持分者對「課程及評估」、「教學」、「學生學習」的觀感的表現比去年上升 70%或以上學生表示有恆常參與預習及課後溫習 70%或以上學生表示自學的能力有提升 70%或以上教師認同學生的學習能力有提升 	<ul style="list-style-type: none"> APASO KPM 持份者問卷 學生課業紀錄 活動紀錄 觀課紀錄 科組會議紀錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務及課程規劃委員會 科主任及各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上資源 校本課後學習支援計劃 多元學習津貼 推廣閱讀津貼

<p>2.2 善用電子資源，加強學生自學能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 資訊科技組與各學習領域建立校本自學平台，提升學生自學能力 • 教授初中學生運用不同人工智能技術協助學習，例如：AI 語音識別和文字轉換、AI 創意生成工具等，以提升學生學習成效 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上初中學生表示能運用人工智能技術來增強學習成效 • 70%或以上學生表示學習語文的信心有增強 • 70%或以上學生表示兩文三語能力有提升 • 學校表現評量報告（KPM）中，持分者對「閱讀」的觀感的表現比去年上升 	<ul style="list-style-type: none"> • KPM • 持份者問卷 • 學生問卷調查 • 學生課業紀錄 • 活動紀錄 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學務及課程規劃委員會 • 科主任及各科老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 初中人工智能課程單元學與教資源 • 優質教育基金 • 「中學 IT 創新實驗室」計劃撥款 • 校本課後學習支援計劃 • 推廣閱讀津貼 • 全方位學習津貼
<p>2.3 透過課堂內外活動，提升學生兩文三語的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 以語文科為主體，連繫各科，開展不同跨科活動，鞏固同學的語文知識 • 各科於學術周內舉辦活動和比賽時，需加入兩文三語元素，增加學生運用不同語文的機會 • 設立學生獎勵計劃，鼓勵學生積極參與兩文三語活動和比賽 • 安排全校老師作好書推介，供同學作參考閱讀書目，推動校內閱讀風氣 					