

天主教伍華中學
學校報告
(2020/21)

目錄

我們的使命	3
我們的學校	4
我們的學生	6
我們的教師	7
主要關注事項	9
財務報告	12
學生表現	14
學校未來發展計劃的關注事項	16

我們的使命

1. 天主教伍華中學致力於培育「才智兼備、品格完美」的青年。本著基督的價值觀及中華文化的瑰麗精髓，為青年提供均衡教育，以提昇道德情操、才藝學養、靈性生命及物質生活的素質。在迎向富有挑戰性的前景時，他們能具備仁愛、智慧、才能及責任感，積極進取地貢獻家庭、社會及國家。
2. 本校以『慎思明辨』為校訓，教育學生「謹慎思考、明辨是非以維護真理」。

我們的學校

1. 學校簡介

1.1 本校屬天主教香港教區之政府資助之文法中學（男校），原名新蒲崗天主教英文中學，一九六五年九月三日，借用新建成之彩虹村天主教英文中學校舍上課。時共開十二班（中一至中三），學生人數共四百八十人。一九六六年三月三十日遷回現址新校舍上課，四月十四日由香港總督戴麟趾爵士主持揭幕。一九六八年，名建築師市政局議員伍秉堅先生，為紀念其先翁伍華先生，對本校熱心贊助，校董會遂決定將校名改為伍華書院。一九七四年頂樓加建一層（六樓）。一九八六年雨天操場加建三間教室。而「學校改善計劃」為本校興建校舍新翼，樓高六層。此外，又將原來設於雨天操場之三間教室重新改建為學生活動室，兩項改善工程於二零零零年中完竣。為配合教區統一所屬學校的稱謂，伍華書院中學部於二零零二年九月起改名為天主教伍華中學。

1.2 本校佔地逾四千平方米，校舍設備完善。標準課室二十八間，另有多間特別室，如 **STREAM** 學習中心、創科實驗室、校園電視台、電腦室、理科實驗室四間、學生活動中心、地理室、視藝室、音樂室、訓導室、輔導室、社工室和圖書館等，禮堂、教室和特別室均安裝空氣調節系統。另設有升降機及體弱人仕洗手間。

2. 學校管理

2.1 本校於一九九五年推行校本管理，逐步實踐校政民主化。由正、副校長、學校發展及行政委員會、危機處理委員會、學務及課程規劃委員會、學生培育委員會和行政及對外事務委員會統籌，下分不同專責小組，負責全校事務。不同層面之工作及決策，均由學校成員共同參與及推行。校方亦與法團校董會、家長教師會及校友會維持緊密的聯繫，切實地履行校本管理的精神。法團校董會於二零一四年四月十七日成立，校董類別維持不變，但數目由以往八名增至十五名，包括新增五名辦學團體校董、教師及家長校董各一名。

校友會則於一九七七年成立，一九九八年重組。而家長教師會成立於一九九四年。

2.2 法團校董會組合

學年	成員數目及百分比					
	辦學團體	校長	教師	家長	校友	獨立人士
18/19	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
19/20	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)
20/21	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	1 (6.7%)	1 (6.7%)

2.3 實際上課日數

學年	中一至中三（平均每級整學年計）	
	正常課堂上課日數	為全校或全級學生安排學習活動日的數目
18/19	139.0	11.0
19/20	91.7 ^(備註)	6.7
20/21	148.7(包括半日上課及網課)	10.3

備註：由於 2019 冠狀病毒病 (COVID-19) 的爆發，教育局宣佈全港學校自農曆新年假後開始停課 (2020 年 2 月 1 日為假期的最後一天)，期間學校以網課協助學生在家學習。教育局於 2020 年 5 月 5 日 宣佈全港學校分階段復課，並實行半日上課。中三至中五於 5 月 27 日 復課，而中一及中二的復課日期為 6 月 8 日。

2.4 八個主要學習領域課時的平均百分比

學年	中一至中三							
	中國語文教育	英國語文教育	數學教育	個人、社會及人文教育	科學教育	科技教育	藝術教育	體育
18/19	20.0	19.4	15.2	21.2	10.9	3.0	6.7	3.6
19/20	20.0	19.4	15.2	21.2	10.9	3.0	6.7	3.6
20/21	20.0	19.4	15.2	21.2	10.9	3.0	6.7	3.6

我們的學生

1. 班級組織

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生人數	118	126	120	114	101	91	670

2. 學生出席率

學年	中一	中二	中三	中四	中五	中六
18/19	97.6	97.6	95.7	96.7	96.5	94.9
19/20	97.8	98.3	98.1	98.2	96.6	94.4
20/21	98.4	98.7	98.7	97.8	98.3	97.8

3. 學生退學情況

學年	百分比
18/19	4.7
19/20	1.9
20/21	3.6

我們的教師

1. 教師資歷

本校教師人數逾六十名（包括兩名外籍教師），依教育局編制，並利用各項撥款增聘教師，以提升教學效能。全體教師均已或現正接受師資訓練，並按時參與專業進修及複修課程，擁有碩士或以上學位教師的數目逾三十名。

學年	教師人數 (包括校長)	教師獲得的最高學歷			教師的專業資格	達到語文能力要求的教師	
		持有碩士或以上學歷的教師百分比	持有學位的教師百分比	持有本地專上非學位教師百分比	已接受專業訓練的教師百分比	達到英語能力要求的教師百分比	達到普通話語文能力要求的教師百分比
18/19	61	54.1	45.9	0.0	100.0	100.0	100.0
19/20	62	56.5	43.5	0.0	95.2	100.0	100.0
20/21	63	60.3	39.7	0.0	93.7	100.0	100.0

2. 教學經驗

學年	具有以下年資教學經驗的教師的百分比		
	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
18/19	0.0	6.7	93.3
19/20	3.3	4.9	91.8
20/21	8.0	0.0	92.0

3. 教師專業發展

學年	教師參與持續專業發展的平 均時數	校長參與持續專 業發展的時數	教學人員(包括教師及 校長)在持續專業發展 方面的平均實際支出
18/19	56.8	105	\$2,643
19/20	19.9	81	\$483
20/21	36.0	175	\$207

4. 教職員離職率

學年	教師人數 (包括校長)	離職人數 (百分比)
18/19	61	0 (0.0%)
19/20	62	3 (4.8%)
20/21	63	6 (9.5%)

主要關注事項

關注事項一：推行天主教核心價值教育，以豐富學生的學習經歷，藉以彰顯「NGWAH」的素質。

成就

1. 受新型冠狀病毒病(COVID-19)疫情停課影響，有關各項協助學生成長的情意及群育發展活動，如社區服務及「義行者」計劃等，都要取消或改以小規模／網上模式進行。然而，學生普遍認為這些活動能有助培養伍華 NGWAH 素質(Noble、Grateful、Wise、All-rounded、Honest)和實踐教會的核心價值「愛 - 持守公義，追尋真理」。此外，接近五成學生仍參與最少一項服務，主要是學校活動服務生和班務工作，如科長及壁報等。

成效一：56%的初中及 55%的高中學生同意。

成效二：59%的教師認為活動能貫徹教會推行核心價值「義德」的教育和豐富學生的學習經歷，以及 52%的教師認為活動能彰顯學生「NGWAH」的素質。**【兩項成功指標均不少於 65%】**

2. 各級班主任能關顧班內同學，協助全班同學共同成長和發展，並且對學生的個人成長揮發了重要的角色。。

成效：67%的初中及 60%的高中學生同意。

【成功指標為：初中及高中不少於 65%】

3. 學校今年是第三年推行全校參與模式的「周三全方位學習課」，旨在更全面支援學生的成長。

成效：47%的教師，以及 63%的初中和高中(中四及中五)學生同意推行「周三全方位學習課」能更全面照顧學生成長的發展需要。

4. **其他指標成效：**學校表現評量(KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)：學生對成長支援和學校氣氛的觀感，以及對學校的態度。

調查項目	平均數
①學生對學生成長支援的觀感	3.6 (3.6)
②學生對學校氣氛的觀感	3.7 (3.7)
③學生對學校的整體滿足感	2.5 (2.5)
④學生對師生關係	3.1 (3.0)
⑤學生對社群關係	3.0 (2.9)
⑥學生對成就感	2.5 (2.5)
⑦學生對機會	2.9 (2.9)
⑧學生對經歷	2.5 (2.5)
⑨學生的負面情感	1.7 (1.9)

【①成長支援及②學校氣氛的成功指標為不少於 3.7 分。

③-⑧六項的成功指標為不少於 2.7 分。

⑨負面情感的成功指標為不高於 2.2 分。

括號內的數字為全港中位數／平均數】。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

關注事項二：推行電子學習來配合多元化的教學策略，藉以培養學生成為積極、主動的學習者。

成就

- 各科在科主任帶領下，與組員一起進行課堂研究協作教學，及運用電子教學來配合多元化的教學策略及課堂上照顧學生的學習多樣性。
成效一：59%的初中學生及 62%的高中學生認為教師有採用多元化的教學策略，包括預習、自學、提問、討論、分享、網上及電子學習等，令學生能吸收知識和鞏固所學。**【成功指標不少於 65%】**
成效二：55%的初中及高中學生認為課堂老師平均至少有 50%的課時安排不同的學習任務，例如小組活動、電子學習等。
成效三：63%認為運用電子教學來配合多元化的教學策略，能有效照顧學生的學習多樣性。
- 各科老師推行電子學習，在課堂之前、課堂內及課堂之後持續加入電子學習元素，例如網上筆記、練習和測驗等，以培養學生成為積極、主動的學習者。
成效：66%的初中學生及 61%的高中學生認為有助培養自己成為更積極主動的學習者。**【成功指標不少於 65%】**
- 學生對以下的觀感的整體平均數值(SSTP，最低至最高分為 1 至 4 分；KPM，最低至最高分為 1 至 5 分)：
成效一：SSTP—教師的教學表現的平均值 3.3 分；課堂管理平均值 3.3 分
成效二：KPM—教師教學的觀感平均值 3.7 分
【SSTP 成功指標不少於 3.0 分；KPM 成功指標不少於 3.7 分】
- 教師對以下的觀感的整體平均數值(KPM)：
成效一：中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的平均值 3.9 分
【成功指標不少於 3.7 分】
成效二：專業發展的平均值 3.3 分；課程和評估的平均值 3.5 分；學生學習的平均值 2.6 分**【以上每項成功指標分別不少於 3.5 分、3.5 分及 2.5 分】**

校本初中教學語言計劃

- 微調中學教學語言安排由 2010/11 年度起在中一開始實施，本校選擇將「英語延展教學活動」的課時，轉化為以英語教授數學（中一至中三級）、科學科（中一及中二級）和生物科（中三級），並在中一至中三級能力最好的一班（1A、2A 及 3A）推行。

	數學				科學（1A、2A）、生物科（3A）			
	合格率		平均分		合格率		平均分	
	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20	20/21	19/20
1A	69%	30%	55	43	31%	15%	45	38
2A	41%	66%	46	57	41%	59%	42	55
3A	70%	84%	60	67	57%	81%	57	63

成就

7. 學校於過去兩學年 (2019/20 及 2020/21) 受疫情影響而停課接近九個月，期間只能以網課形式協助學生在家學習。然而，學生普遍能配合教師的施教模式，努力以赴，整體成績尚算滿意，例如，2019/20 的 1A 班升上 2020/21 的 2A 班時，數學和科學兩科的表現均有進步。
8. 1A 班有一位學生離校。另有五位學生，由於全年平均分不合格，加上某些主科平均分不合格或偏低，未能符合升讀中二英文班的要求，來年將被安排在中文班升讀中二。而中一中文班八位申請轉班的學生將升讀 2A 班。同樣地，2A 班有一位學生離校。另有五位學生，由於全年平均分和主科不合格，來年將被安排在中文班升讀中三。而中二中文班五位申請轉班的學生將入讀 3A 班。

校本支援計劃津貼（支援新來港兒童教育）

9. 本年度未有取錄新來港學童。

憑證來源：問卷調查及有關紀錄文件

財務報告

天主教伍華中學

2020/2021 財務報告摘要(核數前)

	收入\$	支出\$
【1】 政府津貼：		
(甲) <u>一般範疇 -</u>		
A2701 經擴大的營辦津貼的基線指標	1,910,971.58	1,183,457.08
其他收入 (包括租借校舍及雜項)	729.00	
小結：	<u>1,911,700.58</u>	<u>1,183,457.08</u>
(乙) <u>特殊範疇 -</u>		
A2005 行政津貼 (包括額外文員津貼、保安及清潔服務)	3,697,680.00	3,103,728.62
A2072 資訊科技綜合津貼	490,804.00	632,294.91
A2074 空調設備津貼	538,176.00	510,784.57
A2075 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	1,155.00
A3017 學校發展津貼	638,461.00	746,172.40
A3021 校本教育心理服務津貼	108,756.00	108,756.00
A3027 校本言語治療行政經常津貼	8,056.00	7,275.00
A3028 校本管理額外津貼	50,350.00	39,628.00
小結：	<u>5,540,339.00</u>	<u>5,149,794.50</u>
(丙) <u>其他津貼 -</u>		
A1009 其他經常津貼	685,600.00	685,600.00
A1011 家長教師會籌辦費 / 資助費	35,180.00	22,040.00
A1088 校本課後學習及支援計劃	174,000.00	12,732.00
A1092 整合代課教師-全年經常性津貼	1,162,202.00	1,206,025.96
A1101 中學學習支援津貼	1,230,200.00	1,479,811.19
A1103 教師訓練津貼 - 特殊教育需要	37,172.00	37,172.00
A1105 多元學習津貼 - 應用學習課程	196,790.00	196,790.00
A1107 多元學習津貼 (其他課程)	84,000.00	53,158.00
A1116 德育及國民教育科支援津貼	0.00	4,600.00
A1126 加強非華語學生的中文學與教津貼	800,000.00	413,931.50
A1135 推動中國歷史及文化 (一筆過津貼)	0.00	17,889.80
A1138 推廣閱讀津貼	62,414.00	58,305.05
A1143 有特殊教育需要非華語學生支援津貼	100,700.00	78,717.50
A1144 全方位學習津貼	1,167,114.00	299,306.55
A1145 學生活動支援津貼	162,030.00	0.00
A1146 一筆過校本言語治療設置津貼	20,140.00	15,085.00
A1149 一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔	0.00	107,650.00
A1150 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	78,320.00	60,519.00
A1708 綠化校園資助計劃	4,000.00	4,000.00
小結：	<u>5,999,862.00</u>	<u>4,753,333.55</u>

財務報告（續）

【II】 學校經費/堂費：

A1003	特定用途收費	148,400.00	106,538.52
A1701	堂費	95,680.00	86,105.00
A1701	捐款	277,964.00	279,964.00
A1701	租金	23,635.00	
A1701	什項	444,442.50	254,579.08

小結：990,121.50 727,186.60

總結：14,442,023.08 11,813,771.73

本年度赤字：**2,628,251.35**

備註：不包括薪金、公積金、強積金津貼

學生表現

1. 離校學生出路百分比

	18/19	19/20	20/21
中六畢業生			
1. 本地全日制學士學位課程	4.9	5.0	7.7
2. 本地全日制副學位課程 (包括副學士學位、高級文憑和專業文憑等課程)	30.4	25.0	34.1
3. 本地全日制學士學位課程或副學位課程以外的職業訓練及持續進修課程 (包括毅進計劃、勞工處展翅青見計劃、職業訓練局、建造業議會訓練學院、製衣業訓練局、明愛、香港基督教服務處觀塘職業訓練中心及青年會等開辦的課程)	36.3	46.0	33.0
4. 重讀	2.9	4.0	4.4
5. 香港以外地方升學 (包括所有在香港開辦可讓學員獲取非本地學士學位、副學位、文憑及證書等資格的課程)	18.6	8.0	12.1
6. 就業	4.9	5.0	5.5
7. 其他	2.0	7.0	3.3
在學年內提早離校學生			
提早離校學生	4.7	1.9	3.6

2. 學生閱讀習慣

	18/19	19/20 ^(備註 1)	20/21 ^(備註 2)
學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目			
1. 中一至中三	5.9	2.5	0.1
2. 中四至中六	2.8	0.5	1.0

備註 1：教育局因應 2019 冠狀病毒病疫情停課接近四個月。

備註 2：教育局因應 2019 冠狀病毒病疫情停課接近五個月。

3. 香港學科（入讀中一前）測驗成績

括弧內的數值為全港平均值	18/19	19/20	20/21 (*)
1. 中文	45.2 (51.6)	45.1 (N/A)	N/A
2. 英文	31.4 (46.0)	27.4 (N/A)	N/A
3. 數學	44.6 (52.2)	48.4 (N/A)	N/A

* 因應 2019 冠狀病毒病疫情取消 2020 年中一入學前香港學科測驗

4. 全港性系統評估（已達基本水平的學生百分率）

括弧內的數值為全港達標值	18/19	19/20 (*)	20/21 (*)
1. 中文	70 (76)	N/A	N/A
2. 英文	38 (70)	N/A	N/A
3. 數學	71 (80)	N/A	N/A

* 教育局因應 2019 冠狀病毒病疫情停辦 2020 年及 2021 年全港性系統評估

5. 香港中學文憑考試成績（日校考生）

括弧內的數值為全港數值	18/19	19/20	20/21
考生人數	100	99	91
取得四個核心科目「3322」或更佳成績，並於一個選修科目取得 2 級或以上成績的學生的百分率	7.0 (42.1)	6.0 (42.1)	9.9 (42.2)
取得五科（其中包括中國語文科及英國語文科）2 級或以上成績的學生的百分率	47.0 (76.8)	43.4 (71.2)	48.4 (72.4)

學校未來發展計劃的關注事項

本年度是三年學校發展計劃周期的第三年。受到 2019 冠狀病毒病（COVID-19）的疫情影響，全港學校由 2020 年初開始間歇性停課，或實施半日面授課。2019/20 及 2020/21 兩個學年，合共停課接近 9 個月，期間學校只能以網課模式，讓同學在疫情下保持學習動力。因此，關注事項的各項工作未能按原定計劃開展或完成。

學校於 2021 年 5 月舉行學校自評會議，全體教師全面檢視學校的工作成效，運用不同的資料／數據，如持分者問卷，進行分析、判斷和討論，找出優點及有待改善之處，制定未來三學年的發展優次，以及預計成果／目標和推行策略。

2021-2024 學校發展計劃周期的關注重點包括：

1. 情意領域：培養學生責任感和積極的人生觀
2. 認知領域：透過推動創科教育發揮學生的創意思維能力
3. 迎接轉男女校的新挑戰，籌備相關的工作，包括設施、校服、師生培育等